

**GRAD SPLIT**

Osnovna škola Mertojak

21 000 Split, Doverska 44

KLASA: 602-01/21-01-245

UR.BROJ: 2181-50/21-01-160

Na temelju članka 28. stavak 5. i članka 118. stavak 2. podstavak 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br.87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 136/14-RUSRH, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19 i 64/20) i članka 86. Statuta Osnovne škole Mertojak prema prijedlogu Učiteljskog vijeća od 30.9.2021., na sjednici Školskog odbora održanoj 5.10.2021.

Donosi:

## **Školski kurikulum OŠ MERTOJAK za školsku godinu 2021./2022.**

Ovim dokumentom utvrđuju se kurikulumski odgojno-obrazovni ciljevi, očekivana postignuća učenika, vremenik, način realizacije, nositelji ostvarivanja planiranih aktivnosti i načini vrednovanja u redovitim i izbornim programima, dopunskoj nastavi, dodatnom radu, izvannastavnim aktivnostima, izvanučioničkim aktivnostima i zdravstveno-socijalnoj i ekološkoj zaštiti učenika.

**Predsjednica Školskog odbora:**

**Ivka Kavelj**

**Ravnateljica:**

**Ines Budić**

## Sadržaj:

1.	ŠKOLSKI KURIKULUM.....	3
1.1.	Usmjerenost prema kompetencijama.....	4
1.2.	Međupredmetne teme.....	4
2.	IZBORNA NASTAVA .....	6
3.	DODATNA NASTAVA.....	26
4.	DOPUNSKA NASTAVA.....	43
5.	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI .....	54
6.	PROJEKTI.....	81
7.	IZVANUČIONIČKA NASTAVA .....	170
7.1.	Školski izleti i ekskurzije.....	170
7.2.	Terenska nastava.....	172
7.3.	Posjete .....	198
8.	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM.....	229
8.1.	Preventivni projekti.....	231
9.	ZAJEDNIČKE TEME.....	240
10.	SATOVI RAZREDNIKA.....	248
11.	RODITELJSKI SASTANCI.....	259
12.	PRIORITETNA PODRUČJA UNAPRJEĐENJA .....	268

# 1. ŠKOLSKI KURIKULUM

Pod pojmom školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje i aktivnosti izvan redovnog nastavnog plana i programa, koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja, kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj svih naših učenika.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Zahvaljujući kurikulumskom pristupu i planiranju, omogućena je veća autonomija škola u programiranju nastave i rada škola, a samim time i veća odgovornost škola za kvalitetu njenog rada. Kurikulumsko planiranje jedna je od glavnih odrednica i obrazovne reforme „Škola za život“.

## Školskim kurikulom utvrđuje se:

- aktivnost, program i/ili projekt
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- odgojno-obrazovni ishodi
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja.

Polazište za izradu Školskog kurikuluma je Nacionalni okvirni kurikulum u kojem se kao temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti ističu: **znanje, solidarnost, identitet te odgovornost**.

## 1.1. Usmjerenost prema kompetencijama

Razvoj nacionalnog kurikuluma usmjeren na učenikove kompetencije predstavlja jedan od glavnih smjerova kurikulumske politike u europskim i drugim zemljama. Prema Cjelovitoj kurikularnoj reformi „Škola za život“ glavna odrednica kurikulumskog planiranja je usmjerenost prema kompetencijama učenika što predstavlja pomak od dotadašnje usmjerenosti na nastavne sadržaje i činjenično znanje.

Kompetencije/generički ishodi učenja predstavljaju kombinaciju znanja, vještina i stavova koji su potrebni svim pojedincima za njihovu osobnu realizaciju i razvitak, uključivanje u društvo i zapošljavanje. Obrazovna politika RH prihvatile je 8 temeljnih kompetencija određenih od strane Europske unije:

1. Komunikacija na materinjskom jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovju i tehnologiji
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje

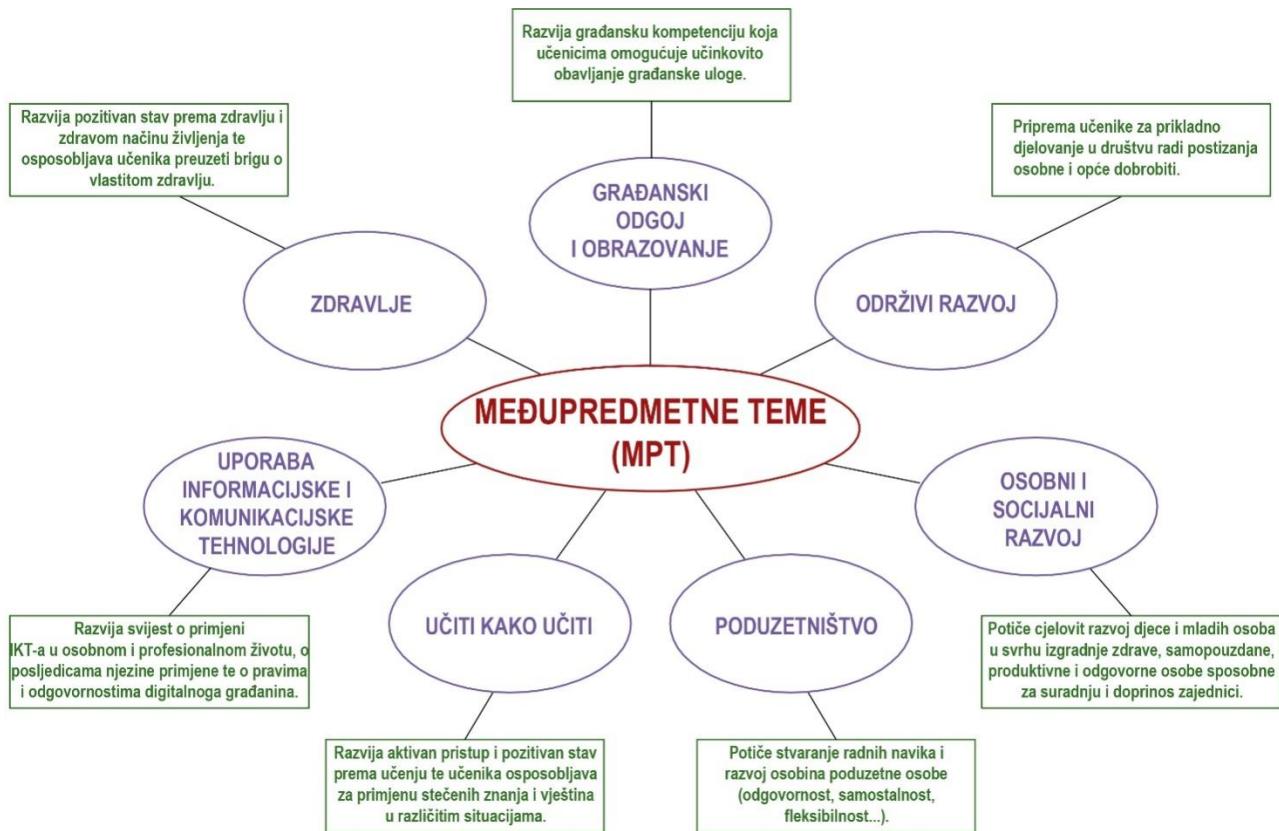
## 1.2. Međupredmetne teme

Planiranje i ostvarivanje međupredmetnih tema pridnosi međusobnom povezivanju odgojno-obrazovnih područja i nastavnih predmeta u skladnu cjelinu. Njima se razvijaju temeljne kompetencije učenika. Međupredmetne teme obvezno se provode u svim nastavnim predmetima u sklopu redovne nastave te sata razrednika. Kako bi učinkovitost razvoja međupredmetnih kompetencija učenika bila veća, teme se implementiraju i ostvaruju kroz različite projekte i izvannastavne aktivnosti.

Nacionalni okvirni kurikulum definira 7 međupredmetnih tema ili interdisciplinarnih sadržaja:

1. Zdravlje
2. Održivi razvoj
3. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

4. Učiti kako učiti
5. Građanski odgoj i obrazovanje
6. Poduzetništvo
7. Osobni i socijalni razvoj



Slika 1. Međupredmetne teme (preuzeto na: Kurikulumsko planiranje – Škola za život, <https://loomen.carnet.hr/mod/book/view.php?id=430246&chapterid=92710>

Međupredmetna očekivanja odnose se na ključne kompetencije, na dubinsko znanje i razumijevanje da bi se učenike pripremilo na suvremeniji život, svijet rada i cjeloživotno učenje.

## 2. IZBORNA NASTAVA

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>IZBORNA NASTAVA - VJERONAUK</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Vjeroučiteljica Nives Kekez i vjeroučenici
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	2a, 2b, 2c, 2d
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Oko 60
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Razvijati duh prijateljstva, povjerenja i poštovanja u razrednoj zajednici, obitelji i okolini; uočiti važnost povjerenja u Isusa koji je Božji dar zemlji i ljudima te nam daruje sigurnost i zaštitu; prepoznati ljepote Boga Stvoritelja koji je čudesno stvorio svijet i ljudе i potrebu brige za taj svijet; uvidjeti i iskusiti da smo upućeni jedni na druge i na međusobno pomaganje, praštanje i molitvu; naslutiti važnost i značenje Crkve i župne zajednice
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznanjnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Nastavni sat: dva puta tjedno
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Planirani broj sati: 70  Vrijeme realizacije: tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Pokrivaju materijalni izdaci škole
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Usmena, pismena provjera znanja, umne mape, stvaralački radovi, plakati, power point prezentacija  Anketni listić za učenike

NAZIV AKTIVNOSTI	Izborna nastava: Vjeronauk
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica Nives Kekez i vjeroučenici
RAZREDNI ODJELI	1a, 1b, 1c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Oko 50
CILJ AKTIVNOSTI	Upoznati Božju ljubav i brigu za ljude i prirodu, pravila po kojima živi dijete Božje te Božju prisutnost u sakramentima, osobito u sakramenu euharistije i pomirenja, razvijati osjećaj za dobro i istinu, međusobnu povezanost Isusovih učenika u Crkvi te poticati na radosno slavljenje i primanje sakramenata
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom okruženju
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastavni sat: dva puta tjedno
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 70 Vrijeme realizacije: tijekom školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Pokrivaju materijalni izdaci škole
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Usmena, pismena provjera znanja, umne mape, stvaralački radovi, plakati, power point prezentacija Anketni listić za učenike

NAZIV AKTIVNOSTI	VJERONAUK
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Vjeroučiteljice: Nikolina Kalajžić, Milena Budimir, Ana-Mari Marčić
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	5. – 8. razredi
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Oko 250 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom okruženju.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Učenik prepoznaće Božju ljubav i brigu za ljude, pravila po kojima živi dijete Božje te Božju prisutnost u sakramentima, osobito u sakramentu euharistije i pomirenja, razvija osjećaj za dobro i istinu, međusobnu povezanost Isusovih učenika u Crkvi te je potaknut na radosno slavljenje i primanje sakramenata.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Nastavni sat: blok sat
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 70 sati godišnje
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Pokrivaju materijalni izdaci škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Usmena, pismena provjera znanja, umne mape, stvaralački radovi, plakati, power point prezentacija Anketni listić za učenike

NAZIV AKTIVNOSTI	TALIJANSKI JEZIK
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učenici od 4. do 8. razreda koji su odabrali talijanski jezik kao izborni predmet,te profesorice Ruža Stanišić i Ivana Sabljić
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	4. - 8. razredi
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	70
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Pružiti mogućnost učenicima izabrati talijanski jezik kao drugi strani jezik kako bi se upoznali sa kulturom ,civilizacijom zemlje čiji jezik uče.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	A.Komunikacijska jezična kompetencija Učenik razumje kratak i jednostavan tekst poznate tematike.Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike.Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru. B. Međukulturalna komunikacijska kompetencija Učenik opisuje osnovna obilježja talijanske kulture,te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.Učenik primjenjuje obrasce uljudnog ophođenja na talijanskom jeziku. C. Samostalnost u ovladavanju jezikom Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskog jezika.Učenik odabire različite izvore informacija u skladu s vlastitim potrebama i interesima.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Nastava se izvodi u razredu u individualnim ili grupnim pristupom,ovisno o nastavnoj jedinici ili temi koja se obrađuje.Kao aktivnosti organiziraju se recitacija, pjesme te igre na stranom jeziku.Također se služe internetom u istraživačkom dijelu svih aktivnosti,sudjeluju u uređenju svoje učionice povodom blagdana.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 70 sati po grupi godišnje  <b>Vrijeme realizacije:</b> Od početka do kraja školske godine
<b>TROŠAK AKTIVNOSTI</b>	Nema troška
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Nastavnica redovito prati rad svakog učenika,daje ocjenu iz aktivnosti i zalaganja,ocjenjuje govorne i pisane sposobnosti učenika.Rezultati služe kao poticaj za daljnji rad i zalaganje, a stečeno znanje je vrlo vrijedno i korisno prilikom dalnjeg školovanja.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>FRANCUSKI JEZIK</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učenici od 4. - 7. razreda koji su odabrali francuski jezik kao izborni predmet, te nastavnica Ruža Stanišić
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	4a, 4c, 5a, 5c 6b, 6c, 6d, 6e, 6a, 6b, 7a, 7b
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	22
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Pružiti mogućnost učenicima da izaberu francuski jezik kao drugi strani jezik kako bi se upoznali s kulturom i civilizacijom zemlje čiji jezik uče
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	A. Komunikacijska jezička kompetencija Učenik razumije kratki i vrlo jednostavni tekst u prilagođenome govoru.Učenik razumije kratki i vrlo jednostavni pisani tekst.Učenik piše kratki i vrlo jednostavni tekst na temelju predloška.Učenik govorи kratki i vrlo jednostavni tekst na temelju predloška.Učenik sudjeluje u kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru. B. Međukulturalna komunikacijska kompetencija Učenik povezuje jednostavne činjenice o vlastitoj i frankofonskoj kulturi sa stečenim znanjem i iskustvom.Učenik uočava obrasce ponašanja i ophođenja tipične za frankofonsku kulturu.Učenik prihvata različitosti i prepoznaje vrijednosti skladnik međuljudskih i međukulturnih odnosa. C. Samostalnost u ovlađavanju jezikom Učenik primjenjuje jednostavne strategije za slušanje i čitanje primjerene različitim potrebama.Učenik primjenjuje jednostavne strategije za pisanje i govorenje primjerene različitim potrebama.Učenik organizira informacije iz različitih izvora na ciljnome jeziku.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Nastava se izvodi u razredu u individualnim ili grupnim pristupom ovisno o nastavnoj jedinici ili temi koja se obrađuje. Kao aktivnosti organiziraju se recitacije, pjesme, te igre na stranom jeziku. Također se služe internetom u istraživačkom radu, sudjeluju u uređivanju svoje učionice povodom različitih blagdana.

<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Planirani broj sati:</b> 70 sat godišnje, 4 grupe u školi</p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> Od početka do kraja školske godine</p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Nema troškova.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Nastavnica redovito prati rad svakog učenika, daje ocjenu svaki mjesec iz aktivnosti, govora, pisanja. Rezultati služe kao poticaj za daljnji rad i zalaganje, a stečeno znanje je vrlo vrijedno i korisno prilikom dalnjeg školovanja.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Nastavnica Julija Trumbić
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	4.a,b,c, 5.a,b,c,d, 6.a,c,d,e 7.a,b,c
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	55 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Stjecanje osnovnih znanja njemačkog jezika. Usvajanje vještine čitanja i pisanja, razumijevanje vokabulara i komunikacije putem jednostavnih fraza i konstrukcija. Razvijanje pozitivnog stava ne samo prema jeziku nego i prema kulturi i civilizaciji kroz igre, pjesme, filmove i nastupe u prigodnim situacijama. Osposobiti i motivirati učenike za daljnje samostalno korištenje udžbenika i radne bilježnice kao i korištenje web materijala za vježbu i učenje.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	A. Komunikacijska jezična kompetencija Učenik razumje kratak i jednostavan tekst poznate tematike.Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike.Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru. B. Međukulturna komunikacijska kompetencija Učenik opisuje osnovna obilježja njemačke kulture,te uočava sličnosti i razlike između vlastite i njemačke kulture.Učenik primjenjuje obrasce uljudnog ophođenja na njemačkom jeziku. C. Samostalnost u ovladavanju jezikom Učenik razvija smopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti njemačkog jezika.Učenik odabire različite izvore informacija u skladu s vlastitim potrebama i interesima.

<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Kroz 70 školskih sati. Usmeni i pisani zadaci. Obrada kraćih tekstova, pjesama, filmova, dramatizacija. Izrada crteža, jednostavnih križaljki i pjesmica. Sudjelovanje na školskim priredbama. Estetsko uređenje učionica u raznim prigodama.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 70 školskih sati
	<b>Vrijeme realizacije:</b> 2 sata tjedno tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Udžbenici i radne bilježnice odobrene od MZO-a
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Samovrednovanje, vanjsko vrednovanje, nastupi na priredbama.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>INFORMATIKA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljica: Lucija Baković
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	1.a, 1.b, 1.c
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	- oko 24 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja</li> <li>• razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava</li> <li>• razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>• razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještina programiranja</li> <li>• učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju</li> <li>• razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>A. 1. 1. prepoznaće digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju</p> <p>A. 1. 2. razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje.</p> <p>B. 1. 1. rješava jednostavan logički zadatak</p> <p>B. 1. 2. prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka</p> <p>C. 1. 1. uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima</p> <p>C. 1. 2. uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.</p> <p>D. 1. 1. pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke</p>

	D. 1. 2. primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvata preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	- redovitom nastavom u učionici (online nastavom), kroz različite oblike i metode podučavanja i učenja
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 70 <b>Vrijeme realizacije:</b> tijekom šk. godine 2021./2022.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- papir</li> <li>- toneri</li> <li>- ostali potrošni materijal</li> </ul>
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama, sadržajima</li> <li>- uočavanje nedostataka i unapređenje aktivnosti</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>INFORMATIKA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljica: Lucija Baković
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	2.a, 2.b, 2.c, 2.d
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	- oko 45 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja</li> <li>• razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava</li> <li>• razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>• razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještina programiranja</li> <li>• učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju</li> <li>• razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>A. 2. 1. objašnjava ulogu programa u uporabi računala</p> <p>A. 2. 2. uz pomoć učitelja prepoznaće internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje.</p> <p>B. 2. 1. analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed</p> <p>B. 2. 2. stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje</p> <p>C. 2. 1. prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke</p> <p>C. 2. 2. izrađuje digitalne radevine kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja</p> <p>C. 2. 3. uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p>

	D. 2. 1. prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom D. 2. 2. koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja D. 2. 3. analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira D. 2. 4. odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	- redovitom nastavom u učionici (online nastavom), kroz različite oblike i metode podučavanja i učenja
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati: 70</b> <b>Vrijeme realizacije:</b> tijekom šk. godine 2021./2022.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	- papir - toneri - ostali potrošni materijal
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	- opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama, sadržajima - uočavanje nedostataka i unapređenje aktivnosti

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>INFORMATIKA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljica: Lucija Baković
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	3. a, 3.b, 3.c
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	- oko 35 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja</li> <li>• razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava</li> <li>• razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>• razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještina programiranja</li> <li>• učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju</li> <li>• razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>A. 3. 1. koristi se simbolima za prikazivanje podataka</p> <p>A. 3. 2. objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe.</p> <p>B. 3. 1. stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje</p> <p>B. 3. 2. slaže podatke na koristan način.</p> <p>C. 3. 1. samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe</p> <p>C. 3. 2. prema uputama izrađuje jednostavne</p>

	<p>digitalne radove</p> <p>C. 3. 3. koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima</p> <p>C. 3. 4. razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje.</p> <p>D. 3. 1. primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike</p> <p>D. 3. 2. primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	- redovitom nastavom u učionici (online nastavom), kroz različite oblike i metode podučavanja i učenja
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Planirani broj sati: 70</b></p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> tijekom šk. godine 2021./2022.</p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- papir</li> <li>- toneri</li> <li>- ostali potrošni materijal</li> </ul>
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama, sadržajima</li> <li>- uočavanje nedostataka i unapređenje aktivnosti</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>INFORMATIKA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljica: Lucija Baković
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	4.a, 4.b, 4.c
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	- oko 25 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja</li> <li>• razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava</li> <li>• razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>• razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještina programiranja</li> <li>• učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju</li> <li>• razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>A. 4. 1. objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka</p> <p>A. 4. 2. analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj.</p> <p>A. 4. 3. koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.</p> <p>B. 4. 1. stvara program korištenjem vizualnog okruženja</p>

	<p>u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti</p> <p>B. 4. 2. rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala</p> <p>C. 4. 1. odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa</p> <p>C. 4. 2. osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad</p> <p>C. 4. 3. u suradničkome online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.</p> <p>D. 4. 1. istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom</p> <p>D. 4. 2. analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	- redovitom nastavom u učionici (online nastavom), kroz različite oblike i metode podučavanja i učenja
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Planirani broj sati: 70</b></p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> tijekom šk. godine 2021./2022.</p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- papir</li> <li>- toneri</li> <li>- ostali potrošni materijal</li> </ul>
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama, sadržajima</li> <li>- uočavanje nedostataka i unapređenje aktivnosti</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>INFORMATIKA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Neno Kuljić/Karlo Žeravica
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	7.c, 7d , 7.a,7.b
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	20
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u dalnjem školovanju.</i></li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>A. 7. 1 prepoznaće i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži</p> <p>D. 7. 1 štiti svoj električni identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa</p> <p>D. 7. 2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja</p> <p>D. 7. 3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice</p> <p>D. 7. 4 prepoznaće i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.</p> <p>A. 7. 3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućeg programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka</p> <p>B. 7. 1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka</p> <p>B. 7. 2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri</p>

	<p>rješavanju problema</p> <p>B. 7. 3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku</p> <p>B. 7. 4 Koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.</p> <p>A. 7. 4 Opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu.</p> <p>C. 7. 1 Koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronađazi i instalira.</p> <p>C. 7. 2 Priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode podučavanja i učenja.</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Planirani broj sati: 70</b></p> <p><b>Vrijeme realizacije: tjedno 2 sata u suprotnoj smjeni.</b></p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- papir</li> <li>- toneri</li> <li>- ostali potrošni materijal</li> </ul>
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama, sadržajima</li> <li>- uočavanje nedostataka i unapređenje aktivnosti</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>INFORMATIKA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Neno Kuljić/Karlo Žeravica
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	8.c i 8.d/8.a i 8.b
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	25
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u dalnjem školovanju.</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>A. 8. 2 Opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka.</p> <p>A. 8. 3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala</p> <p>A. 8. 4 prepoznaće i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.</p> <p>B. 8. 1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima</p> <p>B. 8. 2 prepoznaće i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadatoga problema u programskom jeziku</p> <p>B. 8. 3 Prepoznaće i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije.</p> <p>D. 8. 1 Učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja.</p> <p>D.8.2 Aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.</p> <p>A. 8. 1 Kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa).</p> <p>C. 8. 1 Pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja.</p> <p>C. 8. 2 Samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje.</p>

<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	- putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode podučavanja i učenja.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati: 70</b> <b>Vrijeme realizacije: tjedno 2 sata u suprotnoj smjeni.</b>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- papir</li> <li>- toneri</li> <li>- ostali potrošni materijal</li> </ul>
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama, sadržajima</li> <li>- uočavanje nedostataka i unapređenje aktivnosti</li> </ul>

## 4. DODATNA NASTAVA

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice razredne nastave: Ines Dužević, Marina Madunić i Vinka Topić
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	1. a, 1. b, 1.c
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	5 - 10 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Razvijanje matematičkih sposobnosti i matematičkog mišljenja, razvijanje kreativnosti u rješavanju matematičkih zadataka.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Razvija logičko mišljenje, povezuje matematičke sadržaje, organizira činjenice, raščlanjuje zadatke, izvodi zaključke, rješava probleme u novim zadatcima.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Učionička i izvanučionička nastava: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad i razredna natjecanja.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Planirani broj sati:</b> 35 (jedan sat tjedno)</p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> Školska godina 2021./2022.</p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Papir za fotokopiranje, hamer papir, radni listovi i ostali potrošni materijal, cca 50 kn.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Razredno natjecanje, Večer matematike

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice razredne nastave: Snježana Skočajić, Roberta Barić, Tatjana Bilandžić, Ivka Kavelj
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	2. a, 2. b, 2.c, 2. d
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	8 - 10 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Razvijanje matematičkih sposobnosti i matematičkog mišljenja, razvijanje kreativnosti u rješavanju matematičkih zadataka, razvijanje logičkog mišljenja, povezivanja i zaključivanja, otkrivanje i poticanje darovite djece.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Razvija logičko mišljenje, povezuje matematičke sadržaje, organizira činjenice, raščlanjuje zadatke, izvodi zaključke, rješava probleme u novim zadatcima.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Učionička i izvanučionička nastava: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad i razredna natjecanja.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati: 35 (jedan sat tjedno)</b> <b>Vrijeme realizacije: Školska godina 2021./2022.</b>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Papir za fotokopiranje, hamer papir, radni listovi i ostali potrošni materijal, cca 50 kn.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Međunarodno matematičko natjecanje <i>Klokan bez granica</i> Razredno natjecanje Večer matematike

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice razredne nastave: Ines Zebić, Silvana Munivrana, Katarina Vojnović
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	<b>3. a, 3. b, 3. c</b>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	5-10 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Otkriti darovitu djecu, poticati razvoj njihove darovitosti, individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele znati više, razvijati kulturu pisanja i govorenja, razumjeti matematičke zadatke i brže računati.
<b>ODGOJNO-OBRASOVNI ISHODI</b>	Izvodi više računskih operacija. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. Služi se različitim prikazima podataka.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama i razredna natjecanja. Prema GIK-u za treći razred.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati: 35 (jedan sat tjedno)</b> <b>Vrijeme realizacije: školska godina 2021./2022.</b>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Papir za fotokopiranje, radni listovi i ostali potrošni materijal, cca 50 kn.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Razredno natjecanje, Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika. Večer matematike Osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učitelji razredne nastave: Dijana Grgičević, Vedrana Borozan, Marija Karelović
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	4. a, 4. b, 4. c
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	5 - 10 učenika po razredu
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Razvijanje matematičkih sposobnosti i matematičkog mišljenja, razvijanje kreativnosti u rješavanju matematičkih zadataka.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Razvija logičko mišljenje, povezuje matematičke sadržaje, organizira činjenice, raščlanjuje zadatke, izvodi zaključke, rješava probleme u novim zadatcima.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Učionička i izvanučionička nastava: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad i razredna natjecanja.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Planirani broj sati:</b> 35 (jedan sat tjedno)</p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> školska godina 2021. / 2022.</p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Papir za fotokopiranje, hamer papir, radni listovi i ostali potrošni materijal, cca 50 kn.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Međunarodno matematičko natjecanje <i>Klokan bez granica</i> Festival matematike Večer matematike Školsko/gradsko natjecanje iz matematike Županijsko natjecanje iz matematike

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ENGLESKI JEZIK</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Tea Benzon
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	4.b i 4.c
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	do 10 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Razvijanje jezičnih vještina čitanja, slušanja, razumijevanja, pisanog i govornog izražavanja na engleskom jeziku; poticanje aktivne uporabe jezika i kreativnosti.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Razvijanje samostalnosti i samopouzdanja u radu, osposobljavanje za suradnju te motiviranje za nastavak učenja stranog jezika kroz igru i zabavu.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Tijekom 35 školskih sati u učionici kroz individualan rad i rad u skupinama; obrada kraćih tekstova, pjesmica, gledanje crtanih filmova; priprema dramatizacija; izrada crteža, plakata, pjesmica, sastava; sudjelovanje na školskim priredbama.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 35 <b>Vrijeme realizacije:</b> školska godina 2021./2022.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	1 paket uredskog papira za printanje, papir u boji, flomasteri, ljepilo, gumice i dr. materijal potreban za izradu panoa, postera.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Opisno praćenje postignuća, interesa i sposobnosti u E-dnevniku; nastupi na priredbama.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>HRVATSKI JEZIK</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	<b>Učitelji Hrvatskoga jezika</b>
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	Učenici 7. i 8. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi zainteresirani učenici
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika u različitim stilovima te primjena jezične (gramatičke i pravopisne) norme i rječnika u skladu s dobi - usvajanje hrvatskog jezičnog standarda i upotpunjavanje znanja iz područja jezika - razvijanje razumijevanja, zanimanja, poštovanja i skrbi za vlastiti jezik, kulturu i književnost, te za kulture, književnosti i jezike drugih naroda u Hrvatskoj, Europi i svijetu.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p><u>7. razred</u></p> <p>Učenici će moći imenovati, razlikovati, prepoznavati i razvrstavati vrste riječi i rečenične dijelove; prepoznati i pravilno koristiti naglaske u govorenju i čitanju; usvojiti podatke o povijesti i razvoju hrvatskoga književnoga jezika od početaka pismenosti do danas; uočiti, prepoznati i analizirati riječi u kojima su provedene glasovne promjene; primjenjivati pravopisna pravila.</p> <p><u>8. razred</u></p> <p>Učenici će moći imenovati, razlikovati, prepoznavati i razvrstavati vrste riječi, rečenične dijelove i vrste rečenica (jednostavne, nezavisno složene, zavisno složene, višestruko složene); prepoznati i pravilno koristiti naglaske u govorenju i čitanju; poznavati podjelu glasova po mjestu tvorbe i zvučnosti; uočiti, prepoznati i analizirati riječi u kojima su provedene glasovne promjene; analizirati načine nastanka novih riječi; razlikovati, raščlanjivati i odrediti međusobni odnos ishodišnih rečenica u višestruko složenim rečenicama; usvojiti podatke o povijesti i razvoju</p>

	hrvatskoga književnoga jezika od početaka pismenosti do danas; primjenjivati pravopisna pravila.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Nastava će se održavati jednom tjedno ovisno o epidemiološkoj situaciji u učionici ili na daljinu, a ukoliko bude potrebno raspored rada se može mijenjati po dogovoru s učenicima.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 35 <b>Vrijeme realizacije:</b> Tijekom prvog i drugog obrazovnog razdoblja.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškovnik ovisi o broju učenika koji će pohađati dodatnu nastavu, ali i o mogućim uspjesima na natjecanjima.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Učenici će provoditi samovrjednovanja nakon svakog sata uvježbavanja. Usmene pohvale nakon svakog uspjeha. Učenicima će se vrjednovati znanje na natjecanjima.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ENGLESKI JEZIK</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Zorana Kristić
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	8.c, 8.d
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	4-10 učenika po razrednom odjeljenju
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Proširiti leksičko i gramatičko znanje učenika te usavršiti jezične vještine. Izgraditi samopouzdanje učenika i produbiti njihovo zanimanje za engleski jezik.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Razvijanje samostalnosti i samopouzdanja u radu, osposobljavanje za suradnju te motiviranje za dodatno samostalno učenje stranog jezika. Sudjelovanje u natjecanju iz engleskog jezika i uspješno korištenje jezika u različitim kontekstima.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Jedan ili dva (prema potrebi) sata tjedno.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Planirani broj sati:</b> 35</p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> školska godina 2021./2022.</p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškovi fotokopiranja.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Školsko natjecanje iz engleskog jezika; razgovor o ostvarenim rezultatima.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	MATEMATIKA
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	aktiv učitelja matematike
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	5. – 8.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	20 - 50
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje izvrsnosti i popularizacija matematike</li> <li>- produbljivanje matematičkog znanja i vještina učenika iz sadržaja redovne nastave, te primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu</li> <li>- razvijanje pojmovnog i apstraktног mišljenja, logičkog zaključivanja, jasnoće i preciznosti izražavanja, točnosti računanja, te stjecanje čvrstih temelja za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja</li> <li>- pripreme za matematička natjecanja</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>Učenik...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koristi matematičke metode i alate s razumijevanjem</li> <li>- koristi matematički jezik, uvodi vlastite oznake i pomoćne elemente sa svrhom;</li> <li>- pristupa zadacima koje nije prije vidio sa samopouzdanjem da ih može riješiti;</li> <li>- uspješno artikulira i prenosi svoje misli drugima (pismeno i usmeno);</li> <li>- koristi tehnologiju u rješavanju problema i učenju</li> <li>- samostalno uči i traži materijale vezane za određenu temu</li> <li>- svjesno koristi strategije rješavanja problema, postavlja i analizira matematičke probleme, koristi se matematičkim jezikom pri izražavanju ideja i rezultata</li> <li>- kritički pristupa svom radu</li> <li>- slijedi svoju prirodnu znatiželju i pokazuje želju za</li> </ul>

	<p>učenjem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- preuzima odgovornost za svoje učenje i napredovanje</li> <li>- prepoznaće ulogu matematike u razvoju modernog društva</li> <li>- sudjeluje na matematičkim natjecanjima</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Prema planu i programu nastave matematike za osnovne škole, kroz 36 nastavnih sati i vrijeme potrebno za natjecanje
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Planirani broj sati:</b> 1 školski sat tjedno</p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> nastavna godina 2021./2022.</p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškovi kopiranja potrebnih materijala za natjecanja
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ostvarenost planiranog kroz praćenje učenika (formativno vrednovanje rada i napretka)</li> <li>- uspješnost na provedenim natjecanjima</li> <li>- zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim</li> <li>- brojnost učenika na dodatnoj nastavi</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>FIZIKA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Lovorka Krstulović, Jelena Pancirov
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	7. – 8.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	10 - 20
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati interes učenika za fiziku</li> <li>- poticati uključivanje učenika na sudjelovanje na natjecanjima, susretima i smotrama iz fizike te ih pripremati za natjecanja</li> <li>- osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema i uvoditi ih u znanstveni način razmišljanja</li> <li>- proširiti znanja iz redovnog programa fizike, razumijevanja prirodnih pojava, metoda i znanstvenog istraživanja prirode</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>Učenik..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvija interes za prirodoslovne znanosti, posebno za fiziku</li> <li>- usvaja osnovne fizikalne koncepte</li> <li>- primjenjuje usvojene koncepte u svakodnevnom životu</li> <li>- razvija sposobnosti promatranja, zapažanja, postavljanja problema, kreiranja eksperimenta, prikupljanja i analize podataka</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvija sposobnost rješavanja problema</li> <li>- razvija kritičko mišljenje, kreativnost i samopouzdanje</li> <li>- osposobljava se za život i rad u kontekstu globalnih promjena (zahtjevi tržišta rada)</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rad u manjoj skupini, kroz različite metode i oblike poučavanja i učenja, timski i grupni rad.</li> <li>- tematske cjeline iz fizike 7. i 8. razreda na dodatnoj nastavi se proučavaju s teorijskog i praktičnog stajališta kroz razvijanje suradničkog i istraživačkog učenja</li> <li>- učenici samostalno i uz pomoć učitelja rješavaju problemske zadatke</li> <li>- uporaba suvremenih nastavnih tehnologija (IKT)</li> <li>- sudjelovanje na natjecanjima u znanju fizike te na Festivalu znanosti (smotra Budi i ti znanstvenik)</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Planirani broj sati:</b> 35 sati</p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> nastavna godina 2021./2022.</p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<p>Eksperimentalni pribor i materijal potreban za izvođenje praktičnih zadataka.</p> <p>Papir za fotokopiranje dodatnih sadržaja iz fizike.</p>
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individualno praćenje uspješnosti u radu učenika.</li> <li>- Razgovor, analize, preporuke za postizanje boljih rezultata.</li> <li>- Sudjelovanje na školskim, općinskim i županijskim natjecanjima i susretima mladih fizičara.</li> <li>- Povećanje kvalitete rada u nastavi, napredovanje i usmjeravanje darovitih učenika.</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>GEOGRAFIJA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Sanja Vukosav, Mario Marasović
<b>SUDIONICI AKTIVNOSTI</b>	Zainteresirani učenici 5.-8. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Povećanje interesa i motivacije za sadržaje iz geografije, razvijanje kartografske pismenosti
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Proširiti i produbiti sadržaje iz geografije, razvijati kreativnost, istraživački duh i organizacijske sposobnosti učenika - pripremanje učenika za natjecanje
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Učionička nastava i sudjelovanje na natjecanjima
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Planirani broj sati:</b> 72</p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> rujan-svibanj</p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškovi kopiranja testova i radnih materijala
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Vrednovanje postignutih rezultata, razgovor o onome što smo mogli bolje, zadovoljstvo učenika i učitelja

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>POVIJEST</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	-učenici i nastavnica: Marijan Buljan, Ivana Ujević
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A smjena: 7.a,b</li> <li>- B smjena: 7. c, d / 8.c</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grupe do 10 učenika prema procjeni nastavnika i afinitetima učenika</li> </ul>
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-povećati interes i motivaciju zainteresiranih učenika za povijesne sadržaje, proširiti znanja iz nacionalne, svjetske i zavičajne povijesti te različite kompetencije učenika</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uspoređivati različite povijesne izvore i tekstove</li> <li>- uočiti kontinuitete i promjene u različitim povijesnim razdobljima</li> <li>- koristiti različite vremenske odrednice i periodizaciju</li> <li>-vrednovati i kritički promišljati o različitim izvorima informacija te o ulogama povijesnih ličnosti</li> <li>- procijeniti vlastiti rad i rezultat</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učionička nastava i sudjelovanje na natjecanjima</li> </ul>

<b>VREMENIK AKTIVNOST</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 35/70 <b>Vrijeme realizacije:</b> listopad-ožujak
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	- troškovi kopiranja testova i radnih materijala
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	- vrednovanje postignutih rezultata, razgovor o onome što smo mogli bolje, zadovoljstvo učenika i učitelja

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>BIOLOGIJA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Ivanka Podrug, Sindi Bužančić
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	8. razredi
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	10 – 15 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Poticati radoznanost kod učenika i razvijati logičko mišljenje. Upoznati učenike s dodatnim informacijama vezanim uz gradivo biologije 8 razreda i omogućiti im usvajanje novih znanja. Uputiti ih u dodatnu literaturu te ih pripremiti za natjecanje iz biologije.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Sudjelovanje na školskim, a ovisno o rezultatima i na županijskim natjecanjima. Proširivanje znanja učenika te buđenje radoznanosti i interesa za predmetne sadržaje. Poticanje istraživačkog pristupa i kreativnosti. Stjecanje trajnih i praktičnih znanja.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Teorijska i praktična nastava. Primjena različitih tipova zadataka, oblika i metoda rada.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati: 20 sati po razredu</b>
	<b>Vrijeme realizacije: Tijekom školske godine</b>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Materijali i sredstva za dodatnu nastavu ( pribor, literatura, papir ...) organizacija školskog i županijskog natjecanja.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Organizacija natjecanja i sudjelovanje na njima. Uspjeh učenika na natjecanju.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>KEMIJA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Sindi Bužančić i Ljerka Šarin
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	7. i 8. razredi
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	10 – 15 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Poticati radoznanost kod učenika i razvijati logičko mišljenje. Upoznati učenike s dodatnim informacijama vezanim uz gradivo kemije 7 i 8 razreda i omogućiti im usvajanje novih znanja. Provesti složene kemijske pokuse koji nisu predviđeni za izvođenje na redovnoj nastavi. Uputiti učenike na dodatnu literaturu te ih pripremiti za natjecanje.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Sudjelovanje na školskim, a ovisno o rezultatima i na županijskim natjecanjima. Proširivanje znanja učenika te buđenje radoznalosti i interesa za predmetne sadržaje. Poticanje istraživačkog pristupa i kreativnosti. Stjecanje trajnih i praktičnih znanja.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Teorijska i praktična nastava. Primjena različitih tipova zadataka, oblika i metoda rada.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Planirani broj sati: 20 sati po razredu</b></p> <p><b>Vrijeme realizacije: Tijekom godine</b></p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Materijali i sredstva za dodatnu nastavu ( pribor, literatura, papir ...) organizacija školskog i županijskog natjecanja.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Organizacija natjecanja i sudjelovanje na njima. Uspjeh učenika na natjecanju.

## 5. DOPUNSKA NASTAVA

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MATEMATIKA HRVATSKI JEZIK</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice razredne nastave: Ines Dužević, Marina Madunić i Vinka Topić
<b>RAZRED/RAZREDNI ODJELI</b>	1. a, 1. b, 1.c
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Prema potrebi
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Usvajanje, uvježbavanje i utvrđivanje nastavnih sadržaja u skladu s individualnim potrebama učenika. Brže prevladavanje odgojno - obrazovnih razlika u usvajanju novih sadržaja.
<b>ODGOJNO-OBRZOZNI ISHODI</b>	Učenik savladava osnovna znanja i vještine, primjenjuje znanja na novim sadržajima i razvija radne navike.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Individualni rad. Usmeno i pismeno provjeravanje i uvježbavanje.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Planirani broj sati:</b> Prema potrebi</p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> Školska godina 2021./2022.</p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Dodatna bilježnica, hamer, nastavni listići, cca 50 kn.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Sustavno bilježenje zapažanja o razvoju motivacije, interesa, odnosa prema radu i uspješnosti ovladavanja nastavnih sadržaja. Rezultate koristiti u svrhu daljnog napredovanja učenika.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MATEMATIKA HRVATSKI JEZIK</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice razredne nastave: Snježana Skočajić , Roberta Barić, Tatjana Bilandžić, Ivka Kavelj
<b>RAZRED/RAZREDNI ODJELI</b>	2. a, 2. b, 2.c, 2. d
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Prema potrebi
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Usvajanje, uvježbavanje i utvrđivanje nastavnih sadržaja u skladu s individualnim potrebama učenika. Brže prevladavanje odgojno - obrazovnih razlika u usvajanju novih sadržaja. Pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja i vještina. Poticanje motivacije i razvijanje radnih navika učenika.
<b>ODGOJNO-OBRZOZVNI ISHODI</b>	Učenik savladava osnovna znanja i vještine, primjenjuje znanja na novim sadržajima i razvija radne navike.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Individualni rad. Usmeno i pismeno provjeravanje i uvježbavanje
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> Prema potrebi <b>Vrijeme realizacije:</b> Školska godina 2021./2022.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Dodatna bilježnica, nastavni listići, cca 50 kn.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Sustavno bilježenje zapažanja o razvoju motivacije, interesa, odnosa prema radu i uspješnosti ovladavanja nastavnih sadržaja.  Rezultate koristiti u svrhu daljnog napredovanja učenika.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MATEMATIKA HRVATSKI JEZIK</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice razredne nastave: Ines Zebić, Silvana Munivrana, Katarina Vojnović
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	<b>3. a, 3. b, 3. c</b>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Prema potrebi (2 – 5 učenika)
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Individualni radom s učenicima ostvariti odgojno-obrazovne ishode. Razvijati točnost, urednost, sustavnost i konciznost u izražavanju. Ponoviti i utvrditi nastavno gradivo iz matematike i hrvatskog jezika koje pojedinim učenicima nije bilo dovoljno jasno na satovima.
<b>ODGOJNO-OBRASOVNI ISHODI</b>	Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Individualni rad, rad u paru, rad na tekstu, razgovor, demonstracija, metoda praktičnog rada
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati: 35 (jedan sat tjedno)</b> <b>Vrijeme realizacije: školska godina 2021./2022.</b>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Dodatna bilježnica, fotokopirni papir, nastavni listići, cca 50 kn.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Sustavno bilježenje zapažanja o razvoju motivacije, interesa, odnosa prema radu i uspješnosti ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MATEMATIKA HRVATSKI JEZIK</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učitelji razredne nastave: Dijana Grgičević, Vedrana Borozan, Marija Karelović
<b>RAZRED/RAZREDNI ODJELI</b>	4. a, 4. b, 4.c
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	2 – 5 učenika po razredu
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Usvajanje, uvježbavanje i utvrđivanje nastavnih sadržaja u skladu s individualnim potrebama učenika. Brže savladavanje odgojno - obrazovnih razlika u usvajanju novih sadržaja.
<b>ODGOJNO-OBRZOZVNI ISHODI</b>	Učenik savladava osnovna znanja i vještine, primjenjuje znanja na novim sadržajima i razvija radne navike.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Individualni rad, usmeno i pismeno provjeravanje i uvježbavanje.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 35 (18 sati hrvatskog jezika / 17 sati matematike) <b>Vrijeme realizacije:</b> školska godina 2021. / 2022.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Dodatna bilježnica, nastavni listići, cca 50 kn.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Sustavno bilježenje zapažanja o razvoju motivacije, interesa, odnosa prema radu i uspješnosti savladavanja nastavnih sadržaja. Rezultate koristiti u svrhu daljnog napredovanja učenika.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>HRVATSKI JEZIK</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	<b>Učitelji Hrvatskoga jezika</b>
<b>RAZRED/RAZREDNI ODJELI</b>	Učenici od 5. do 8. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Po potrebi učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Uspješno svladavanje nastavnih sadržaja Hrvatskog jezika, stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>5. razred</p> <p>Učenici će moći imenovati i razlikovati nepromjenjive i promjenjive riječi, imenovati padeže i padežna pitanja, primijeniti pravila o pisaju velikog početnog slova, razlikovati književne rodove.</p> <p>6. razred</p> <p>Učenici će moći navesti i razlikovati glagolske oblike, nabrojati i razlikovati zamjenice, pravilno pisati veliko početno slovo u višečlanim imenima, pravilno koristiti rečenične i pravopisne znakove.</p> <p>7. razred</p> <p>Učenici će moći uočiti i prepoznati glasovne promjene (palatalizacija, sibilarizacija, nepostojani a, jotacija) na jednostavnim primjerima, navesti i razlikovati rečenične dijelove, pravilno pisati veliko početno slovo u imenima društava, organizacija i sl.</p> <p>8. razred</p> <p>Učenici će moći uočiti i prepoznati glasovne promjene, razlikovati jednostavne, složene i višestruko složene rečenice, navesti narječja i govore te ih razlikovati u tekstovima, navesti</p>

	osnovnu podjelu glasova, navesti osnovne načine nastajanja novih riječi, pravilno pisati veliko početno slovo u višečlanim imenima.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Nastava će se održavati jednom tjedno u učionici ili na daljinu, ovisno o epidemiološkoj situaciji, a ukoliko bude potrebno raspored rada se može mijenjati po dogovoru s učenicima.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 35 <b>Vrijeme realizacije:</b> Tijekom prvog i drugog obrazovnog razdoblja.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškovi su vezani uz potrošni uredski materijal: fotokopirni i hamer papir, krede (bijele i u boji), flomastere...
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Individualno praćenje usvajanja sadržaja - rezultati će se koristiti za uspješnu realizaciju ishoda učenja te prilagodbu rada znanjima, sposobnostima i mogućnostima učenika - povećanje motiviranosti i kvalitete nastavnog rada.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ENGLESKI JEZIK</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Zorana Kristić, Ivana Pinčić, Ivana Vicetin, Julija Trumbić, Tea Benzon
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	4. – 8. razredi
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	2 – 10 učenika po razrednom odjeljenju
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Temeljiti je obraditi nastavne sadržaje s kojima učenici imaju teškoća na redovnoj nastavi.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Razumijevanje kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike; govorenje kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike; sudjelovanje u kratkome i jednostavnom razgovoru; opisivanje osnovnih obilježja angloameričke kulture te uočavanje sličnosti i razlike između vlastite i njihove kulture; primjena obrazaca uljudnog ophodjenja na engleskom jeziku; razvijanje samopouzdanja i kritičkog mišljenja pri korištenju jezičnih djelatnosti engleskog jezika; odabir različitih izvora informacija u skladu s vlastitim potrebama i interesima.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Jedan ili dva (prema potrebi) sata tjedno.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 35 <b>Vrijeme realizacije:</b> školska godina 2021./2022.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškovi fotokopiranja.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Opisno praćenje postignuća i interesa za rad, individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja uz povratne informacije o radu i napretku učenika.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	aktiv učitelja matematike
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	5. – 8.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	50 - 100
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usvajanje osnovnih matematičkih znanja koja učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi te stjecanje temelja za nastavak obrazovanja</li> <li>- Posebna pomoć učenicima koji konstantno imaju poteškoće pri usvajanju matematičkih sadržaja te rade uz individualiziran pristup, prema prilagođenom programu ili su duže izbivali s redovne nastave</li> <li>- Pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, te stjecanju vještina iz matematike kako bi učenici usvojili i lakše pratili sadržaje u redovnoj nastavi</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRZOZVNI ISHODI</b>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja</li> <li>- razvijati samostalnost i odgovornost u radu</li> <li>- iskazivati slobodno i argumentirano mišljenje</li> <li>- usvajati matematički jezik i izražavati se istim</li> <li>- usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu</li> <li>- računati, pisati i objašnjavati matematičke zadatke</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	1 sat tjedno (prema planovima i programima 5.- 8. razreda)

<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati: 1 školski sat tjedno</b>
	<b>Vrijeme realizacije: nastavna godina 2021./2022.</b>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškovi kopiranja materijala za rad.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opisno praćenje učenika kroz evidencijske liste</li> <li>- Brojčano vrjednovanje znanja u redovnoj nastavi</li> <li>- Bolji uspjeh učenika u svladavanju redovitog nastavnog programa</li> <li>- Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim</li> <li>- Redovitost dolaženja učenika na dopunsku nastavu</li> <li>- Analiza napredovanja učenika, formativno vrednovanje rada i napretka</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>GEOGRAFIJA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Sanja Vukosav
<b>SUDIONICI AKTIVNOSTI</b>	Potrebiti učenici 5.-8. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Pomoći učenicima koji ne prate nastavni sadržaj s očekivanom razinom uspjeha
<b>ODGOJNO-OBRZOZVNI ISHODI</b>	Nadoknađivanje znanja propuštenog na redovnoj nastavi te stjecanje potrebnih sposobnosti i vještina. Poticanje motivacije i razvijanje radnih navika učenika
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Individualni rad. Usmeno i pismeno rješavanje zadataka, razgovor, objašnjavanje, rad kroz razne igre.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Planirani broj sati:</b> 36</p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> listopad-svibanj</p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškovi kopiranja testova i radnih materijala
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Usmeno i pismeno provjeravanje, opisno praćenje i vrednovanje učenika. Rezultate koristiti u svrhu daljnog napredovanja učenika

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>KEMIJA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Ljerka Šarin i Sindi Bužančić
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	7. i 8. razredi
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Ovisno o potrebi učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Temeljitije i lakše svladavanje nastavnih sadržaja kemije, postizanje što boljeg uspjeha
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Praćenje redovnog programa nastave kemije; prilagođavanje malim grupama sličnih interesa i svakom učeniku pojedinačno; poticati i razvijati samopoštovanje, samostalnost i odgovornost
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Primjena različitih tipova zadataka, metoda i oblika rada
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Planirani broj sati: 0.5 sati za 8.r. , 0.5 sati za 7.r. Vrijeme realizacije: 1. i 2. polugodište šk.god. 2021./2022.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Kopiranje radnih listića, materijali za izradu modela ( plastelin, stiropor)
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i vrednovanja postignuća učenika( pisane provjere)

## 6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DRAMSKO-RECITATORSKA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice razredne nastave: Marina Madunić, Vinka Topić
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	1.a, 1.b
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	17-18 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Razvijati sposobnost izražajnog čitanja i recitiranja. Poticati interes za glumu, ples i glazbu. Razvijati kulturu komuniciranja i ponašanja. Razvijati samopouzdanje za javne nastupe i njegovati zajedništvo. Dijeliti radost zbog tuđeg i vlastitog uspjeha.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Razvija praktične vještine, suradničke sposobnosti i samopouzdanje. Obogaćuje rječnik, govor i dikećiju, Opisuje tijek stvaranja razredne predstave. Nastupa na razrednim i školskim svečanostima tijekom godine.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Individuelni i grupni rad. Uvježbavanje recitacija, priprema igrokaza, pjesme i plesa. Integracija svih nastavnih predmeta kroz izvannastavnu aktivnost.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati: 35 ( Jedan sat tjedno)</b> <b>Vrijeme realizacije: Školska godina 2021. / 2022.</b>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Papiri za fotokopiranje, hamer papir te ostali materijali potrebni za scenski nastup.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Ostvarenost planiranog, nastup na školskim priredbama i razrednim svečanostima. Samovrednovanje nakon nastupa.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ČUVARI BAŠTINE</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljica razredne nastave: Ines Dužević
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	1.c
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	17-18 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Razvijati sposobnost i vještine u glazbenom, scenskom i dramskom stvaralaštvu. Upoznati i razumjeti jednostavnije izraze na zavičajnom govoru Poticati maštu, kreativnost i interes za glumu, pokret, ples, glazbu te osjetiti zadovoljstvo stvaranja te izraziti radost sudjelovanja u plesnim i dramskim aktivnostima.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Usvaja, prepoznaje i ponavlja činjenice. Izražava se vlastitim riječima na zavičajnom govoru. Opisuje tijek procesa (stvaranja razredne predstave). Procjenjuje valjanost ideja i kakvoću uratka. Određuje sastavne dijelove i odnose među njima kao i organizacijska načela. Stvara pokret uz glazbu kombinirajući stečena znanja.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Teorijska i praktična nastava. Individuelni i grupni rad. Integracija svih nastavnih predmeta kroz izvannastavnu aktivnost.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati: 35 ( Jedan sat tjedno)</b> <b>Vrijeme realizacije: Školska godina 2021. / 2022.</b>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Materijali za dječju nošnju osim već postojećih (dorada i popravak), papir, slamnati šeširići ( zamjena pohabanih) cca 1000 kn
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Izlaganje učeničkih radova – razredne izložbe, uređenje školskog prostora. Predstavljanje roditeljima i ostalim učenicima, sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama, smotri UZ , video prezentacija na web-u škole

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>KREATIVNE RADIONICE</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice razredne nastave: Snježana Skočajić , Roberta Barić , Tatjana Bilandžić , Ivka Kavelj
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	2. a, 2. b, 2.c, 2. d
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	16 - 20 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Upoznavanje i razumijevanje likovnog jezika, likovnih i kompozicijskih elemenata, usvajanje rada s različitim likovno-tehničkim sredstvima i likovnim tehnikama, razvijanje sklonosti i interesa za praktični rad, za dramsko stvaralaštvo i plesne sposobnosti.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Usvaja, prepoznaje i ponavlja činjenice. Izražava se vlastitim riječima. Opisuje tijek procesa (stvaranja razredne predstave). Procjenjuje valjanost ideja i kakvoću uratka. Određuje sastavne dijelove i odnose među njima kao i organizacijska načela. Dizajnira kombinirajući stečena znanja. Razvija želju za istraživanjem i razmatranjem kulturne baštine, prirodnih pojava, uočavanje detalja, oživljavanje predmeta i običaja, njegovanje zavičajnog govora. Razvija sposobnost mišljenja, logičkog zaključivanja i pamćenja.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Teorijska i praktična nastava. Individualni i grupni rad. Integracija svih nastavnih predmeta kroz izvannastavnu aktivnost.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati: 35 ( Jedan sat tjedno)</b> <b>Vrijeme realizacije: Školska godina 2021. / 2022.</b>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Hameri, kartoni, ljepila, filc, stiropor, akrilne boje, rebrasti papir, salvete, drvene kuglice, čupava žica, okviri cca 300 kn.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Realizacija cilja i analiza rezultata rada. Razredna natjecanja. Otvoreni Dan škole, Županijska smotra učeničkih zadruga. Razredne i školske priredbe.

NAZIV AKTIVNOSTI	KREATIVNA SKUPINA
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljica razredne nastave: Ines Zebić
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	<b>3.a</b>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	10-15
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Razvijati sposobnost i vještine u likovnom stvaralaštvu. Upoznati i razumjeti likovni jezik, likovne i kompozicijske elemente te usvojiti rad s različitim likovno-tehničkim sredstvima i likovnim tehnikama. Poticati maštu, kreativnost i interes za glumu. Osjetiti zadovoljstvo stvaranja te izraziti radost sudjelovanja u likovnim i dramskim aktivnostima. Njegovati zajedništvo, prihvaćanje tuđeg i vlastitog uspjeha. Upoznati kulturnu baštinu.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Procjenjuje valjanost ideja i kakvoću uratka. Dizajnira kombinirajući stečena znanja. Razvija praktične vještine, suradničke sposobnosti, upornost i samopouzdanje. Nastupa na školskim i ostalim svečanostima tijekom godine. Obogaćuje rječnik, govor i dikeiju.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Teorijska i praktična nastava; Individualni i grupni rad; Integracija svih nastavnih predmeta kroz izvannastavnu aktivnost.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati: 35</b> <b>Vrijeme realizacije: Školska godina 2021./2022.</b>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Papir za fotokopiranje, hamer papir, akrilne boje, filc, stiropor, salvete, žica te ostali materijal potreban za scenski nastup
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Ostvarenost planiranog na priredbama i svečanostima, uređenje školskoga prostora, sudjelovanje na natječajima dječjih likovnih radova

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>EKOLOŠKA SKUPINA „MALI EKOLOZI“</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	<b>Silvana Munivrana</b>
<b>RAZREDNI ODJEL</b>	<b>3. b</b>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	<b>16</b>
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Holističkim pristupom razvijati svjestan i odgovoran odnos prema životnom prostoru (ekološku svijest), kako prirodnom tako i izgrađenom.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Povezuje gradivo PID s neposrednom životnom stvarnosti te stječe nova znanja i vještine vezane uz zdrav okoliš i zdravu prehranu. Razvrstava ljudske utjecaje na prirodu i okoliš na pozitivne ili negativne i prepoznaje utjecaje na okoliš koji su posljedica njegovih aktivnosti. Kritički promišlja o višestrukim učincima ljudskih utjecaja / djelovanja na prirodu i okoliš. Svjestan je da ludska djelovanja imaju posljedice na prirodu i okoliš. Opisuje koje posljedice njegovo ponašanje ima na prirodu i ljude. Predviđa posljedice svojih postupaka i ponašanja. Prihvata odgovornost za svoje postupke i ponašanja. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. Navodi načine održivoga korištenja prirodnih resursa. Prikuplja podatke i procjenjuje osobne i obiteljske potrebe s ciljem racionalne potrošnje. Prihvata održivu potrošnju kao način života. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Razumije kako zagađeni okoliš utječe na njegovu i opću dobrobit. Provodi istraživanje utjecaja stanja u okolišu na život. Svjestan je važnosti očuvanja okoliša za dobrobit u svojoj zajednici.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izrada kompostišta u školskom vrtu</li> <li>- Uočavanje promjena u životnoj sredini, u školi i u neposrednom okruženju (otvoreni prostori) kao posjet eko – sistemima i životnim zajednicama (parkovi i livade, bare, potoci, plaže, farme, zoovrtovi, botanički vrtovi....)</li> <li>- Istraživačko – spoznajne aktivnosti, fizičko – rekreativne aktivnosti, muzičke aktivnosti, likovne</li> </ul>

<b>AKTIVNOSTI</b>	aktivnosti, radne aktivnosti ... <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ekološki kvizovi</li> <li>- Uređivanje ekološkog panoa u učionici, neposredno angažiranje učenika na održavanju učionice i šk. prostora, štednja električne energije i vode..... - ( individualni, grupni i kolektivni), sadnja biljaka u školskom vrtu,</li> <li>– Sudjelovanje u akcijama sadnje drveća i pošumljavanja (Zasadi stablo – ne budi panj! + virtualna Boranka)</li> <li>- Doprinos i sudjelovanje u Globalnom klimatskom strajku</li> <li>- Sudjelovanje na eko natječajima</li> <li>- Obilježavanje ekološki važnih datuma (Dan voda, Svjetski dan šuma, Dan planeta Zemlje, Dan zaštite životne sredine...)</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati: 35</b>  <b>Vrijeme realizacije: Tijekom šk. godine 2021. /22.</b>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Ekološki panoi, karton, ljepilo, selotejp, škare, prirodnine, plodovi prirode, rukavice, vrećice za otpad, zemlja za biljke, posude za biljke, zaljevače, škare za obrezivanje te materijal za izradu kompostišta (oko 20 kn po učeniku).
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Prezentacija radova učenika, smotre, susreti i natjecanja. Zadovoljstvo učenika i učitelja.

NAZIV AKTIVNOSTI	PLESNA RADIONICA
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljica razredne nastave Katarina Vojnović
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	<b>3. c</b>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	7-12 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Razvijati talent, koordinaciju i preciznost pokreta, poticati kreativnost, maštu, samopouzdanje suradnju rada u grupi, razvijati osjećaj za lijepo. Razvijati ljubav prema plesnom pokretu i glazbi.
<b>ODGOJNO-OBRZOZVNI ISHODI</b>	Učenik izvodi glazbenu igru i pokret uz glazbu, prepoznaje različite uloge glazbe. Potiče i razvija kreativnost pokreta.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini, demonstracija, metoda praktičnog rada (glazbeno-scensko kreativno izražavanje pokretom)
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati: 35 (jedan sat tjedno)</b> <b>Vrijeme realizacije: školska godina 2021./2022.</b>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	CD player, glazbalo, kostimi za nastup, cca 50 kn
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Sustavno bilježenje zapažanja o razvoju motivacije, interesa, odnosa prema radu i uspješnosti ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda Predstavljanje roditeljima i ostalim učenicima, sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama.

NAZIV AKTIVNOSTI	KREATIVNA RADIONICA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	uUčiteljica razredne nastave Dijana Grgičević
RAZREDNI ODJELI	4.a
PLANIRANI BROJ UČENIKA	2-15
CILJ AKTIVNOSTI	Razvijati učenikove likovne i motoričke sposobnosti, te kreativno i divergentno razmišljanje. Upoznati različite tehnike likovnog izražavanja i mogućnosti pojedinih tehniku istovremeno se upoznavajući s likovnim umjetničkim djelima i djelima nacionalne kulturne baštine. Razvijati vizualnu percepciju, vizualno mišljenje i sposobnost donošenja estetskih normi. Razvijanje kreativnosti, poticanje originalnost, razvijanje sklonosti i interesa za praktični rad. Poticati maštu, kreativnost i interes; osjetiti zadovoljstvo stvaranja te izraziti radost sudjelovanja u likovnim aktivnostima.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Usvaja, prepoznaje i ponavlja činjenice. Izražava se vlastitim uradcima. Opisuje tijek procesa. Procjenjuje valjanost ideja i kakvoću uratka. Određuje sastavne dijelove i odnose među njima kao i organizacijska načela. Dizajnira kombinirajući stečena znanja
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Teorijska i praktična nastava, individualni i grupni rad. Integracija svih nastavnih predmeta kroz izvannastavnu aktivnost.
VREMENIK AKTIVNOSTI	<p><b>Planirani broj sati:</b> 35 ( jedan sat tjedno)</p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> školska godina 2021. / 2022.</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Papiri u boji, kartoni, ljepila, stiropor, akrilne boje, rebrasti papir, salvete, stiropolne kuglice, čupava žica, plastične oči, prirodnine, plastične boce cca 100 kn.
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Opisno praćenje aktivnosti i učeničkih ostvarenja. Mišljenje roditelja i ostalih učenika, učitelja o kreativnosti dječjih uradaka. Usvojena znanja i vještine primjenjivati u svakodnevnom životu. Izlaganje učeničkih radova – razredne izložbe, uređenje školskog prostora, otvoreni Dan škole Predstavljanje roditeljima i ostalim učenicima, sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama, smotri

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>VESELA RADIONICA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učitelj razredne nastave Vedrana Borozan
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	4. b
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	8 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Poticanje razvoja kreativnosti, originalnosti, razvijanje fine motorike i spretnosti. Učenje pomoću iskustva prirodnog kretanja. Ispunjene odgojno – obrazovnih ciljeva kroz likovne, glazbene, sportsko – zdravstvene aktivnosti. Stjecanje tolerancije, razvijanje suradnje i strpljivosti u radu.
<b>ODGOJNO-OBRASOVNI ISHODI</b>	Razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti. Poticati na razvoj osobnih afiniteta, pozitivan odnos prema radu te poštivanje svog i tuđeg rada. Vježbajući Brain Gym pomoći učenicima da rastresenost zamijene usredotočenošću, zbumjenost razumijevanjem, napetost opuštenošću.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Postupno svladavanje 26 vježbi iz sustava Brain Gym - a koje su orijentirane prema ravnoteži, poravnjanju i koordinaciji mišića. Razgovor, promatranje, demonstracija, izrada origamija, slaganje tangrama – matematičke slagalice.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Planirani broj sati: 35 ( jedan sat tjedno)  Vrijeme realizacije: školska godina 2021. / 2022.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	100 kn godišnje za nabavu potrošnog materijala i potrebnog pribora za rad.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Pohvale i nagrade učenicima za zalaganje, uloženi trud, osvještavanje osjećaja unutarnjeg zadovoljstva i mira, uključivanje igara i plesa u aktivnosti. Usmeno vrednovanje grupe i svakog učenika pojedinačno. Rezultati će se koristiti za povećanja kvalitete rada i daljnje poticanje razvoja sposobnosti učenika.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>KREATIVNA RADIONICA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljica razredne nastave Marija Karelović
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	4. c
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	15 - 21 učenik po razredu
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom stvaralaštvu. Upoznavanje i razumijevanje likovnog jezika, likovnih i kompozicijskih elemenata te usvajanje rada s različitim likovno-tehničkim sredstvima i likovnim tehnikama. Poticanje mašte, kreativnosti i interesa za glumu; osjećanje zadovoljstva stvaranja te izražavanje radosti sudjelovanja u likovnim i dramskim aktivnostima.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Usvaja, prepoznaje i ponavlja činjenice. Izražava se vlastitim riječima. Opisuje tijek procesa stvaranja razredne predstave. Procjenjuje valjanost ideja i kakvoću uratka, određuje sastavne dijelove i odnose među njima kao i organizacijska načela. Dizajnira kombinirajući stečena znanja.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Teorijska i praktična nastava. Individualni i grupni rad. Integracija svih nastavnih predmeta kroz izvannastavnu aktivnost.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 35 ( jedan sat tjedno) <b>Vrijeme realizacije:</b> školska godina 2021. / 2022.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Hamer papir,, kartoni, ljepila, filc, stiropor, akrilne boje, rebrasti papir, salvete, drvene kuglice, čupava žica, okviri cca 300 kn.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Izlaganje učeničkih radova kroz razredne izložbe, uređenje školskog prostora. Predstavljanje roditeljima i ostalim učenicima, sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>I JA SAM GLAZBENIK!</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	<b>Karmen Širović</b> , prof. Glazbene kulture u suradnji s: <b>Marta Banek</b> , edukator-rehabilitator <b>Ljuba Pelivan</b> , asistent u nastavi
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	PRO skupina
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	2 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati strpljenje i međusobnu toleranciju u zajedničkom radu</li> <li>- razvijati senzibilitet za glazbu</li> <li>- razvijati metar i ritam</li> <li>- -razvijati povjerenje u vlastite sposobnosti</li> <li>- poticati govor i pokret uz glazbu</li> <li>- razvijati motoričke sposobnosti sviranjem udaraljki</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRZOZVNI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenik poznaje određeni broj skladbi</li> <li>- Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</li> <li>- Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva.</li> <li>- Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</li> <li>- Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe u vlastitoj sredini (lokalnoj zajednici).</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira u dva bloka. U prvom polugodištu od listopada do prosinca prema tematskim cjelinama (s naglaskom na jesenske i blagdanske skladbe) te u drugom bloku od travnja do lipnja (naglasak je na proljetnim i ljetnim skladbama).
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Planirani broj sati:</b> 18 sati</p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> od listopada 2021. do lipnja 2022.</p>

<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Nema troškova za aktivnost.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Nakon svakog sata slijedi analiza rada i napretka. Na kraju prvog i drugog polugodišta organizira se i sat na kojem sudjeluju i roditelji učenika kako bi zajednički vrednovali rezultate rada te određene metode rada uključili i u radu s učenicima kod kuće.

NAZIV AKTIVNOSTI	MALI ZBOR
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Karmen Širović, prof. glazbene kulture
RAZREDNI ODJELI	Učenici 4. a, b i c razreda.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	oko 20 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati strpljenje i međusobnu toleranciju u zajedničkom radu</li> <li>- razvijati senzibilitet za glazbu ranijih stilskih razdoblja te popularne i tradicijske glazbe</li> <li>- svirati pratnju na glazbalima, razvijati motoriku i memoriju</li> <li>- lijepo i izražajno pjevati uz jasan izgovor i razumijevanje teksta</li> <li>- razviti vokalne i intonacijske sposobnosti</li> <li>- razvijati poštovanje prema kulturi i tradiciji drugih naroda</li> <li>- razvijati povjerenje u vlastite sposobnosti</li> <li>- usvojiti koncertni bonton</li> <li>- uskladiti pjevanje i scenski pokret</li> </ul>
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenik poznaje određeni broj skladbi</li> <li>- Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</li> <li>- Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.</li> <li>- Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igramama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva.</li> <li>- Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe u</li> </ul>

	<p>vlastitoj sredini (lokalnoj zajednici).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suradnja s drugima</li> </ul> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suradnički uči i radi u timu.</li> <li>- Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</li> <li>- Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Mali zbor realizira se na od listopada 2021. do ožujka 2022. na zajedničkim probama po jedan školski sat tjedno. Aktivnosti će prezentirati na školskim priredbama te prema mogućnosti i na koncertnim aktivnostima u organizaciji Grada i županije.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Planirani broj sati:</b> 18 sati</p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> od listopada 2021. do ožujka 2022.</p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	U slučaju nastupa Malog zbora izvan Škole, troškovi uključuju prijevoz učenika.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	<p>Pojedinačna i zajednička analiza tijekom usvajanja pjesama te nakon svakog nastupa. Zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja ostvarenim.</p> <p>Poticanje drugih da postanu dio grupe i aktivni nosioci i stvaratelji glazbene umjetnosti.</p>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ŠKOLSKI PJEVAČKI ZBOR</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Renata Mamić
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	Razredni odjeli od 5. - 8. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Oko 100 učenika. Dok su epidemiološke mjere na snazi radit će se samo s učenicima jednog odjeljenja u određenom terminu .
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Zajedničko muziciranje, druženje – glazba spaja, osvještavanje i razvijanje tehnika pjevanja, inovacija i aktivno učeničko sukreiranje razine interpretacije.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Učenici će usvojiti određeni broj pjesama. ( naglasak na točnoj intonaciji, čistom i artikuliranim izgovoru te senzibilitetu u izražaju). Razvijat će naviku zajedništva, strpljive suradnje i osluškivanja potreba drugoga te prihvatanje različitosti u osobnostima. Kritički će promišljati o razini osobne muzikalnosti te je razvijati kroz razumijevanje i oslobođanje otpora, nelagode i bojazni od javnog izlaganja .
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Učenici će kroz 2 sata tjedno tijekom nastavne godine ( po potrebi i češće) uvježbavati, raznim metodama i tehnikama rada, program aktivnosti, koji se prilagođava kulturnim potrebama Škole te osobnim preferencama i sposobnostima učenika.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati: 70</b> <b>Vrijeme realizacije: tijekom školske godine</b>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	troškovi kopiranja te opreme za glazbeno - scensku izvedbu
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Praćenje raspoloženja i doživljaja te napretka pojedinog učenika i grupe kao cjeline tijekom rada, uočavanje problematike koja se pojavljuje te usavršavanje pristupa, načina, metoda i tehnika rada na osnovi analize kontinuiranog rada.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ŠKOLSKI VRT – EKO GRUPA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Ivana Podrug (voditelj), Sindi Bužančić, zaposlenici škole, učenici, roditelji, vanjski suradnici
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	5. – 8. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Od 30 – 40 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Uređivanje i održavanje školskog vrta. Razvijanje radnih navika kod učenika i pozitivnog odnosa prema radu i očuvanju okoliša. Upoznavanje autohtonih mediteranskih vrsta i uvjeta njihovog života.
<b>ODGOJNO-OBRZOZOVNI ISHODI</b>	Želja da se uredi i održava školski vrt. Dobit ćemo prirodne materijale za stjecanje znanja i rad učeničke zadruge.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Praktična nastava u školskom vrtu ( okopavanje, prihranjivanje, obrezivanje, čišćenje, košnja...).
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Program se ostvaruje kroz više godina. 35 sati godišnje
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Održavanje školskog vrta – nabava alata, materijala, sadnice....
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Smotre, susreti i natjecanja. Zadovoljstvo učenika i učitelja.

NAZIV AKTIVNOSTI	FILMSKA SKUPINA
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Dragana Plosnić, učiteljica Hrvatskoga jezika
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	8.c
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	4 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Kvalitetno i brzo svladavanje nastavnih sadržaja. Spoznavati kako nastaje film od ideje do ostvarenja. Razvijanje zanimanja za nastanak umjetničkog djela. Osvješćivanje važnosti i potrebe njegovanja ljepote jezika u svim vrstama komunikacije među ljudima. Poticanje ljubavi prema filmskoj umjetnosti. Osvješćivanje važnosti suradničkog rada. Praćenje odvijanja projekta sa svim njegovim prednostima i nedostatcima.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- napisati sinopsis za dokumentarni film</li> <li>- napisati knjigu snimanja</li> <li>- snimati prema knjizi snimanja</li> <li>- montirati film u jednom od računalnih programa npr. <i>Windows Movie Maker</i></li> <li>- prikazati film javno, u školi ili školskim mrežnim stranicama; podijeliti ga s partnerskim školama u Erasmus KA2 projektu</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Nastava će se odvijati u nekoliko etapa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema u učionici za terensku nastavu i najava teme</li> <li>- podjela zadataka</li> <li>- snimanje materijala</li> <li>- odabir snimki i montaža</li> <li>- prikazivanje filma</li> <li>- račlamba i komentiranje</li> <li>- vrednovanje i samovrjednovanje</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Planirani broj sati: 70</b></p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> Tijekom trajanja Erasmus KA2 projekta.</p>

<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškovi su vezani uz projekt.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usmena procjena usvojenosti sadržaja</li> <li>- samovrjednovanje</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DEBATNA SKUPINA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	<b>Marijan Buljan, prof.</b>
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	učenici 7. i 8. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	do 10 učenika/učenica
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje kulture komuniciranja; slušanja i govorenja</li> <li>- razvijanje kritičkog mišljenja o različitim društvenim i etičkim problemima</li> <li>- razvijanje tolerancije prema različitim idejama, stavovima, kulturama...</li> <li>- stvaranje vlastitog stava o različitim problemima u društvu</li> <li>- poticanje interaktivnog učenja te stavljanje učenika u poziciju subjekta i aktivnog sudionika u stjecanju znanja</li> <li>- razvijanje timskog rada i suradnje</li> <li>- razvijanje vještina za cjeloživotno učenje</li> <li>- razvijanje retorike</li> <li>- poticanje na aktivno sudjelovanje u životu zajednice</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati osnovne pojmove KP debate</li> <li>• argumentirati dobivenu tezu</li> <li>• raspraviti zadalu tezu prema pravilima</li> <li>• demonstrirati stečeno znanje iz pravila debatiranja</li> <li>• isplanirati tijek debate</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Nastava će se održavati po potrebi u učionici Hrvatskoga jezika.
	<b>Planirani broj sati: 70</b>

<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Vrijeme realizacije:</b> Tijekom prvog i drugog obrazovnog razdoblja
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškovi ovise o postizanju rezultata na natjecanju.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Učenici će provoditi samovrjednovanja. Usmene pohvale nakon svakog uspjeha.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>KULTURNO – UMJETNIČKO DRUŠTVO</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Marija Ivšić, knjižničarka (voditelj), Nives Kekez, vjeroučiteljica (zamjenik) Članovi KUD-a: Snježana Skočajić, Vera Andonov, Renata Mamić, Ines Dužević, Vinka Topić
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	Učitelji Učenici od 1. do 8. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Prema potrebi, ovisno o programu priredbe
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Razvijenje kulture prema dramskom i plesnom umjetničkom izričaju Organiziranje božićne priredbe i obilježavanje Dana škole.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Uvježbati kratke igrokaze, naučiti čitati dramski tekst, kretati se na sceni
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	U suradnji s učiteljima, stručnim suradnicima, učenicima i roditeljima
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> Tijekom cijele školske godine 2021./2022. <b>Vrijeme realizacije:</b> prosinac - ožujak
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Prema potrebi
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Ostvarenost planiranog, mišljenja ravnatelja, učitelja, učenika, zadovoljstvo i motiviranost za rad.

NAZIV	LIKOVNA SKUPINA
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljica likovne kulture Vera Andonov
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	5.– 8. razredi
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	15 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Sudjelovanje učenika u događajima škole za uređenje školskog prostora, sudjelovanje u školskim izložbama i likovnim natječajima.
<b>ODGOJNO-OBRZOZVNI ISHODI</b>	Učenici će razvijati sposobnosti kreativnog izražavanja i oblikovanja. Učenici će steći teorijska znanja o likovnom stvaralaštvu te razviti sposobnosti vizualne percepcije i donošenja estetskih prosudbi.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Grupni i individualni rad <b>Teme:</b> 1. „Oboji svijet šarenim bojama tolerancije“ natječaj (18.9.-25.10.) 2. 23.9. Dan kulturne baštine 3. Izložba radova na temu tolerancije („Oboji svijet“, 25.10.) 4. 1.11. Svi Sveti 5. 18.11. Dan sjećanja na Vukovar 6. Sv. Nikola, Božić 7. Maškare 8. Uskrs, Dan škole 9. 22.4. Svjetski dan knjige – naslovnica po izboru 10. 1.5. Majčin dan 11. Osmaški projekt – mobile
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	35 sati tijekom školske godine 2021./22.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Nema troškova.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Prezentacija radova, sudjelovanje na smotri zadruga, sudjelovanje na izložbama u suradnji s knjižnicom Marko Marulić.

<b>NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</b>	<b>GEOFIZIKA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	JELENA PANCIROV
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	učenici 7. i 8. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	20
<b>CILJ PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unaprijediti istraživački rad u nastavi fizike tj. u STEM predmetima.</li> <li>• Upoznati učenike s geofizičkim pojavama na Zemlji i ostalim planetama Sunčeva sustava.</li> <li>• Stvoriti mogućnosti za razvijanje darovitosti učenika. Osporobiti učenike za samostalno rješavanje problema i uvođenje u znanstveni način razmišljanja.</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik će opisati gibanje nabijenih čestica u gravitacijskom, magnetskom i električnom polju</li> <li>• Učenik će upoznati tradicionalne i suvremene metode analize vremena</li> <li>• Učenik će upoznati pojam seizmičnosti, prostorna razdioba i statistika potresa, izvori i vrste potresa, mehanizam potresa</li> <li>• Učenik će upoznati svojstva Zemlje (oblik i veličina, masa i gustoća, sateliti, Zemljina os, Zemljina orbita, temperature na Zemlji, atmosfera, nastanak planeta Zemlja, nastanak vode na Zemlji, unutrašnjost Zemlje nekad i danas)</li> <li>• Učenik samostalno i suradnički sastavlja eksperimentalne postave od gotovih elemenata, te pokazuje i objašnjava svrhovitost i način rada istih.</li> <li>• Učenik istražuje prirodne pojave, te ih opisuje koristeći fizičke koncepte</li> <li>• Učenik opisuje i koristi znanstvenu metodu u fizici.</li>   <li>• Učenik samostalno koristi jednostavni ručni alat, pribor, instrumente, uređaje i aparate vodeći računa o vlastitoj sigurnosti i sigurnosti drugih sudionika</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će samostalno izrađivati,</li> </ul>

	<p>predstavljati, izvoditi eksperimente, izrađivati ppt prezentacije i plakate</p>
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>35 sati</b></li> <li>• <b>1 školska sata</b></li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• računalo, projektor, pribor za izvođenje pokusa, milimetarski papir, papir</li> <li>• Pribor za izradu prezentacija i video animacija (računalo)</li> <li>• Pribor i materijal za izradu plakata i modela</li> </ul>
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje.</i></li> <li>• <i>Obaveza učenika je redovit dolazak i aktivno sudjelovanje u svim vidovima rada grupe u koji se mogu uključiti u skladu sa svojim sposobnostima.</i></li> </ul>

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>ROBOTIKA I AUTOMATIKA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	KARLO ŽERAVICA
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	učenici od 5. do 8. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	10
<b>CILJ PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razvijati digitalnu i informatičku pismenost, te kritičko razmišljanje, kreativnost i inovativnost</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učenik samostalno i suradnički sastavlja robotsku konstrukciju od gotovih elemenata, te pokazuje i objašnjava svrhovitost i način rada iste</li> <li>Učenik samostalno programira mikroračunala</li> <li>Učenik istražuje i odabire gotovo programsko rješenje, te ga proučava i opisuje na koji način poboljšati i/ili promijeniti program</li> <li>Učenik opisuje tehnička zanimanja koja za svoj rad koriste automatizirane strojeve kao i važnost i prednost istih u ekonomskom i društvenom smislu. Opisuje mјere zaštite na radu i shvaća potrebu istih</li> <li>Učenik samostalno koristi jednostavni ručni alat, pribor, instrumente, uređaje i aparate vodeći računa o vlastitoj sigurnosti i sigurnosti drugih sudionika</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učenici će za natjecanja Croatian Makers lige vježbati u učionici informatike</li> </ul>
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Planirani broj sati: 70 sati</b></li> <li><b>Vrijeme realizacije: 2 školska sata</b></li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Robote i mikroračunala donira Institut za razvoj i inovativnost mladih (IRIM), a troškove baterija za robote i senzore za mikroračunala snosi škola</li> </ul>
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje.</li> <li>Obaveza učenika je redovit dolazak i aktivno sudjelovanje u svim vidovima rada grupe u koji se mogu uključiti u skladu sa svojim sposobnostima.</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MALI TEHNIČARI</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	NENO KULJIĆ
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	OD 5. DO 8. RAZREDA
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Do 15
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Primjenjivati vještine uporabe(čitanja) i izrade tehničke dokumentacije, kritički prezentirati i argumentirati svoj rad, razvijati kreativnost i inovativnost u osmišljavanju izgleda tehničke tvorevine te razvijanja poduzetničkog načina mišljenja učenika</i></li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenik samostalno koristi jednostavni ručni alat, pribor, instrumente, uređaje i aparate vodeći računa o vlastitoj sigurnosti i sigurnosti drugih sudionika</li> <li>- Učenik samostalno i suradnički osmišljava, crta i izrađuje jednostavne tehničke tvorevine te pokazuje i objašnjava svrhovitost i način uporabe iste</li> <li>- Učenik će reciklirati korištene materijale iz svakodnevnice u izradi jednostavnih i složenih tehničkih tvorevina</li> <li>- Učenik će pravilno reagirati pri radu s električnim i mehaničkim uređajima</li> <li>- Učenik će djelovati na nepravilno korištenje uređaja, alata i pribora drugog učenika</li> <li>- Učenici će razvijati socijalne i komunikacijske vještine</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Klub malih tehničara obuhvaća: modelarstvo i automatiku</i></li> <li>- <i>Mali modelari se realiziraju kroz školska, županijska i druga natjecanja</i></li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p style="text-align: center;"><b>Planirani broj sati: 70</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Vrijeme realizacije: 2 školska sata tjedno(petak)</b></p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Troškove izvođenja aktivnosti osigurat će škola ovisno o vrsti i složenosti tehničke tvorevine.</i></li> </ul>
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje.</i></li> <li>- <i>Obaveza učenika je redovit dolazak i aktivno sudjelovanje u svim vidovima rada grupe u koji se mogu uključiti u skladu sa svojim sposobnostima.</i></li> <li>- <i>Učenici mogu sudjelovati na natjecanjima modelarstva</i></li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Marija Guć, prof.TZK Ante Bajić, prof.TZK
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	4.-8.razredi
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	100
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Promoviranje tjelesne aktivnosti i zdravlja
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Učenik prihvaća važnost tjelesne aktivnosti za zdravље. Učenik samostalno bira tjelesne aktivnosti u slobodno vrijeme.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Treninzi školskih ekipa različitih sportova. Državna, županijska i gradska natjecanja.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati: 2 sata tjedno</b> <b>Vrijeme realizacije: Tijekom cijele šk.god 2021./2022.</b>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Nema troškova (koriste se školske sprave i rezviziti)
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Realizacija planiranog, prisustvo učenika, postignuti rezultati na gradskim, županijskim i državnim natjecanjima.

## 7. PROJEKTI

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DAN JABUKA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice razredne nastave: Ines Dužević, Marina Madunić i Vinka Topić
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	1. a, 1. b, 1.c
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici prvih razreda.
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o zdravoj prehrani i tradicijskim obilježju JABUKE kao zdrave hrane. Razvijati odgovorno ponašanje prema tradicijskom nasljeđu i blagdanima koji su dio našeg tradicijsko kulturnog nasljeđa.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Usvaja, prepoznaće i ponavlja činjenice. Izražava se vlastitim riječima. Povezuje sadržaje različitih nastavnih predmeta. Prepoznaće naučene sadržaje na fotografijama i brošurama. Procjenjuje valjanost ideja i kakvoću uratka. Određuje sastavne dijelove i odnose među njima kao i organizacijska načela. Dizajnira kombinirajući stečena znanja.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Kroz satove hrvatskog jezika, likovne kulture, prirode i društva i glazbene kulture
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati: 5 ( jedan nastavni dan)</b> <b>Vrijeme realizacije: 20. listopada na Svjetski dan jabuka</b>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Papir za kopiranje , hamer papir , fotokopiranje , cca 30kn
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Dan je zamišljen kao dan bez školskih udžbenika kroz igre i međupredmetne aktivnosti. Prezentacija radova na školskom panou

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>Projekt eTwinning Europski dan jezika – 2.B</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Učiteljica 2.b razreda
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Partneri u e twinning projektu , učiteljica i učenici 2.b razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	18 učenika
<b>CILJ PROJEKTA</b>	<p>Cilj je - prigodno obilježiti Europski dan jezika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati odgovornost prema očuvanju vlastitog jezika i poštivanju jezičnih i kulturnih različitosti</li> <li>-razvijati svijest o važnosti i potrebi učenja stranih jezika</li> <li>- izgrađivati svijest o ulozi jezika u povezivanju naroda i kultura u Europi i svijetu</li> <li>-poticati toleranciju i prihvatanje različitosti .</li> <li>- učenici će prezentirat i razmjenjivati ideje i stvarati nova prijateljstva s učenicima iz partnerskih škola.</li> <li>- kroz rad na projektu razvijat će socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi.</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p><b>Učenici će:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se potaknuti na međusobnu suradnju korištenjem suvremenih tehnologija</li> <li>- sudjelovat će u istraživačkoj i projektnoj nastavi</li> <li>- učit će samostalno, te kroz suradničko učenje i timski rad</li> <li>- razvijati kompetencije korištenja IKT-a u učenju</li> <li>- samoprocjena o skupnome radu.</li> </ul> <p>OŠ HJ A.2.5.</p> <p>Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6.</p> <p>Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. PID OŠ A.2.3.</p> <p>Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.1.</p>

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>Projekt eTwinning Moj jezik materinji– 2.B</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Učiteljica 2.b razreda
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Partneri u e twinning projektu , učiteljica i učenici 2.b razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	18 učenika
<b>CILJ PROJEKTA</b>	<p>Cilj je -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati odgovornost prema očuvanju vlastitog jezika i poštivanju jezičnih i kulturnih različitosti</li> <li>-razvijati svijest o važnosti i potrebi učenja stranih jezika</li> <li>- izgrađivati svijest o ulozi jezika u povezivanju naroda i kultura u Europi i svijetu</li> <li>-poticati toleranciju i prihvaćanje različitosti .</li> <li>- učenici će prezentirat i razmjenjivati ideje i stvarati nova prijateljstva s učenicima iz partnerskih škola.</li> <li>- kroz rad na projektu razvijat će socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi</li> <li>-razvijati kompetencije suradničkog učenja , prezentiranja, komuniciranja, rada u malim skupinama, istraživanja i oluje ideja.</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p><b>Učenici će:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se potaknuti na međusobnu suradnju korištenjem suvremenih tehnologija</li> <li>- sudjelovat će u istraživačkoj i projektnoj nastavi</li> <li>- učit će samostalno, te kroz suradničko učenje i timski rad</li> <li>- razvijati kompetencije korištenja IKT-a u učenju</li> <li>- samoprocjena o skupnome radu.</li> </ul> <p>OŠ HJ A.2.5.</p> <p>Učenik upotrebljava i objavljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6.</p> <p>Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p>

	<p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaj opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	<p>Način učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projektno i suradničko učenje, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja.</li> </ul> <p>Metode poučavanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alata, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta.</li> </ul>
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	<p>Projekt će se odvijati od rujna 2021. godine do lipnja 2022. godine</p> <p>Radni postupak</p> <p>Projekt će se realizirati u suradnji s drugim partnerskim školama iz RH i drugih zemalja. Autorice projekta pokrenut će web-stranicu projekta i ostvariti suradnju sa učiteljima i učiteljicama sudionicima projekta na FB grupi istoimenog naziva našeg projekta.</p> <p>Videokonferencijama će timovi učenika prenositi stečeno znanje partnerskim školama kako bi ih potaknuli na suradnju.</p> <p>Tijekom rujna 2021. upis zainteresiranih partnera u projektu, izlažu u oblaku riječi koje predstavljaju svoje škole, odabir i dogovor oko aktivnosti, neovisno o dobivanju učenika i jezičnom dijalektalnom području.</p>

	Od listopada 2021. do lipnja 2022. rad na materijalima i aktivnostima vezanima uz jezik. Obilježavanje prigodnih dana: Međunarodni dan pismenosti (8.9.), Europski dan jezika (26.9.), Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje (18.11.), Svjetski dan televizije (21.11.), Dan hrvatskog kazališta (24.11.), Svjetski dan čitanja naglas (3.2.), Međunarodni dan materinskog jezika (21.2.), Svjetski dan šale (1.4.), Svjetski dan knjige (23.4.), Majčin dan (8.5.), Od svibnja 2022. do lipnja 2022. prezentiranje materijala koji je nastao u sklopu projekta, diseminacija i završno vrednovanje projekta.
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Nema predviđenih troškova
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Izrada čestitke (digitalne i rukom pisane) plakata i video uradaka, te fotografija na Twinspace - u te primjena korištenja IKT-a u nastavi. Međusobna valorizacija učenika i učitelja Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi, članci ne web stranici škole i razrednim web stranicama. Radovi će biti javno dostupni i na Twinspace - u . Završni proizvod projekta bit će digitalna knjiga sa svim učeničkim aktivnostima.

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>Projekt eTwinning U svijetu likovnih umjetnika 4– 2.B</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Učiteljica 2.b razreda
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Partneri u e twinning projektu , učiteljica i učenici 2.b razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	18 učenika
<b>CILJ PROJEKTA</b>	<p>Cilj je - - upoznati život, rad i djela likovnih umjetnika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati osnovne boje, upoznati izvedene boje, uočiti i naučiti o čistoći boje , uočiti boje spektra koje nas okružuju u okolini i prirodi oko nas, prikazati crtom detalje, crtom oblikovati različite predmete</li> <li>- stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina</li> <li>- razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja</li> <li>- oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti</li> </ul> <p>Ostvareni ciljevi i zadaci pomažu razviti osobu koja je sposobna razmišljati, maštati, izmisliti tko može ostvariti kreativne ideje i analizirati svoje rezultate.</p> <p>Dijete tako uči na vlastitom iskustvu, uči da sudjelovanje može biti zabavno i korisno, uči komunicirati, surađivati, rješavati sukobe, uči raditi kao dio skupine, uči proces donošenja odluke i odgovornosti koje iz toga proizlaze,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će prezentirat i razmjenjivati ideje i stvarati nova prijateljstva s učenicima iz partnerskih škola.</li> <li>- kroz rad na projektu razvijat će socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi</li> <li>-razvijati kompetencije suradničkog učenja , prezentiranja, komuniciranja, rada u malim skupinama.</li> </ul>

## **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**

### **Učenici će:**

- se potaknuti na međusobnu suradnju korištenjem suvremenih tehnologija
- sudjelovat će u istraživačkoj i projektnoj nastavi
- učit će samostalno, te kroz suradničko učenje i timski rad
- razvijati kompetencije korištenja IKT-a u učenju
- samoprocjena o skupnome radu.

OŠ HJ A.2.5.

Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.  
OŠ HJ A.2.6.

Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.

PID OŠ C.2.1.

Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.

OŠ LK A.2.1.

Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaj opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.

OŠ LK A.2.2.

Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.

OŠ LK B.2.1.

Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.

OŠ LK C.2.1.

Učenik prepoznaće i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.

OŠ LK C.2.2.

Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	<p>Način učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projektno i suradničko učenje, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja.</li> </ul> <p>Metode poučavanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alata, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta.</li> </ul>
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	<p>Projekt će se odvijati od rujna 2021. godine do lipnja 2022. godine</p> <p>Radni postupak</p> <p>Projekt će se realizirati u suradnji s drugim partnerskim školama iz RH i drugih zemalja. Autorice projekta pokrenut će web-stranicu projekta i ostvariti suradnju sa učiteljima i učiteljicama sudionicima projekta na FB grupi istoimenog naziva našeg projekta.</p> <p>Videokonferencijama će timovi učenika prenositi stečeno znanje partnerskim školama kako bi ih potaknuli na suradnju.</p> <p>Projekt je namjenjen vrtićima, školama i posebnim odgojno obrazovnim skupinama.</p> <p>Svi koji žele sudjelovati trebaju tijekom šk.godine 2021./22. ostvariti 5 likovnih zadataka.</p> <p>ODABIR UJMJEĆNIKA je prema vlastitom izboru. Na TwinSpacu je potrebno otvoriti stranicu (stranicu) svoje škole, vrtića, grupe koje postavljaju ostvarene likovne rade sudionika.</p> <p>Tijekom samog projekta međusobna suradnja ostvarivat će se putem interaktivnih ploča (Padlet, Lino ....).</p>
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Nema predviđenih troškova
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	<p>Sudionici bi organizirali izložbe u svojim lokalnim sredinama (ustanova, knjižnica).</p> <p>TwinSpace sa radovima bi bio otvoren i javan.</p> <p>Sudionici bi na taj način ostvarili glavni cilj ovog projekta kroz prikaz svojih uspješnih likovnih ostvarenja.</p> <p>Na ovaj način sudionici bi predstavljanjem svojih uspješnih umjetničkih postignuća postigli glavni cilj ovog projekta. Završni proizvod projekta bit će digitalna knjiga sa svim učeničkim aktivnostima.</p>

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>Projekt eTwinning Webučionica 2.0– 2.B</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Učiteljica 2.b razreda
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Partneri u e twinning projektu , učiteljica i učenici 2.b razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	18 učenika
<b>CILJ PROJEKTA</b>	<p>Cilj je - poticati učitelje i učenike na razvoju informatičko-komunikacijskih kompetencija, komunikaciju na materinskom jeziku, učiti ih kako učiti, razvijati socijalne i građanske kompetencije, razvijati poduzetništvo i inicijativnost.</p> <p>SVRHA projekt koristi korištenjem informacijsko-komunikacijskih tehnologija prenoseći stečena znanja na učenike i razvijajući se kod učenika digitalne kompetencije. Razvijati i koristiti informatičke kompetencije u različitim situacijama.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će prezentirati i razmjenjivati ideje i stvarati nova prijateljstva s učenicima iz partnerskih škola.</li> <li>- kroz rad na projektu razvijat će socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi</li> <li>-razvijati kompetencije suradničkog učenja , prezentiranja, komuniciranja, rada u malim skupinama.</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p><b>Učenici će:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se potaknuti na međusobnu suradnju korištenjem suvremenih tehnologija</li> <li>- sudjelovat će u istraživačkoj i projektnoj nastavi</li> <li>- učit će samostalno, te kroz suradničko učenje i timski rad</li> <li>- razvijati kompetencije korištenja IKT-a u učenju</li> <li>- samoprocjena o skupnome radu.</li> </ul> <p>OŠ HJ A.2.5.</p> <p>Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6.</p> <p>Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski</p>

	<p>standardni jezik. PID OŠ C.2.1.</p> <p>Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>OŠ LK A.2.1.</p> <p>Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaj opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	<p>Način učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projektno i suradničko učenje, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja.</li> </ul> <p>Metode poučavanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alata, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta.</li> </ul>
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	<p>Projekt će se odvijati od rujna 2021. godine do lipnja 2022. godine</p> <p>Radni postupak</p> <p>Projekt će se realizirati u suradnji s drugim partnerskim školama iz RH i drugih zemalja. Autorice projekta pokrenut će web-stranicu projekta i ostvariti suradnju sa učiteljima i učiteljicama sudionicima projekta na FB grupi istoimenog naziva našeg projekta.</p> <p>Videokonferencijama će timovi učenika prenositi stečeno znanje partnerskim školama kako bi ih potaknuli na suradnju.</p> <p>Projekt je namjenjen vrtićima, školama i posebnim odgojno obrazovnim skupinama.</p> <p>Svi koji žele sudjelovati trebaju tijekom šk.godine 2021./22.</p> <p>Na TwinSpacu je potrebno otvoriti stranicu (stranicu) svoje škole, vrtića, grupe na koje postavljaju ostvarene rade sudionika.</p> <p>Tijekom samog projekta međusobna suradnja</p>

	ostvarivat će se putem interaktivnih ploča (Padlet, Lino ....).
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Nema predviđenih troškova
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	<p>TwinSpace sa radovima bi bio otvoren i javan. Sudionici bi na taj način ostvarili glavni cilj ovog projekta kroz prikaz svojih uspješnih ostvarenja Završni cilj je da učenici budu osposobljeni sami stvarati određeni digitalni sadržaj i da znaju svoj proizvod predstaviti drugim partnerima u projektu. Učenici će posebno obilježiti Dan sigurnog Interneta kao osnovna pravila korištenja digitalnih sadržaja i prisutnosti na mreži, Krajnji cilj je da učenici mogu sami stvarati određene digitalne sadržaje i da mogu predstaviti svoj proizvod drugim partnerima na projektu. Učenici će posebno obilježiti Dan sigurnijeg interneta kao osnovu za pravilnu uporabu digitalnih sadržaja i prisutnost na internetu .Završni proizvod projekta bit će digitalna knjiga sa svim učeničkim aktivnostima.</p>

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>MOJA SLIKOVNICA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Učenici, učiteljica, roditelji, stručni suradnici.
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	2 .a,b,c,d,
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici pojedinih razreda.
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Upoznavanje i razumijevanje likovnog jezika, likovnih i kompozicijskih elemenata, usvajanje rada s različitim likovno-tehničkim sredstvima i likovnim sedstvima. Uredno, čitko i pravilno pisati velika i mala slova školskim rukopisnim pismom. Upoznati lektirne naslove.Razvijati kreativnost. Izrada slikovnice i prezentacija roditeljima.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Razvija želju za istraživanjem i razmatranjem kulturne baštine, prirodnih pojava, uočavanje detalja, oživljavanje predmeta i običaja, njegovanje zavičajnog govora.  Uredno, čitko i pravilno piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom. Maštovito oslikava izabrano slovo abecede.
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Kroz satove hrvatskog jezika, likovne kulture, prirode i društva, glazbene kulture i kroz izvanučioničku nastavu.
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	Vrijeme realizacije: tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Hameri, kartoni, ljepila, filc, stiropor, akrilne boje,

	rebrasti papir, cca 100 kn.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Izrada slikovnice i predstavljanje u knjižnici te slanje na natječaj.

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>MOJ KVART</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Učenici, učiteljica, roditelji, stručni suradnici.
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	2 .a,b,c,d
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici pojedinih razreda.
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Upoznati zavičaj u kojem učenik živi; zamjećivati posebnosti svojega zavičaja: izgled, biljke, životinje, građevine. Uspoređivati ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj.
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Kroz satove hrvatskog jezika, likovne kulture, prirode i društva, glazbene kulture i kroz izvanučioničku nastavu.
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	2. polugodište (ožujak, travanj, svibanj)
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Hameri, kartoni, ljepila, filc, stiropor, akrilne boje, rebrasti papir ccc 100 kn.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Realizacija cilja i analiza rezultata rada. Izrada plakata ili PP prezentacija.

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>VODE U ZAVIČAJU</b> (cjelogodišnji nastavni projekt)
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Učiteljice razredne nastave: Ines Zebić, Silvana Munivrana, Katarina Vojnović
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Učiteljice i učenici 3.a,3.b,3.c
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Cijeli razredni odjeli (16-20 učenika po odjelu)
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja. Razvijanje problemskog i kritičkog mišljenja. Razvijanje odgovornosti, zainteresiranosti i ustrajnosti u poslu.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Povezuje sadržaje različitih nastavnih predmeta Stvara kvalitetan odnos unutar odgojno-obrazovne skupine, prepoznaje i razlikuje vode u zavičaju, uočava važnost čuvanja voda od onečišćenja, uočava važnost štednje vode.
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Promatranje prirode, fotografiranje, opisivanje, izvješćivanje, izrada plakata i prezentacija.
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	Tijekom školske godine ( od rujna 2021. do lipnja 2022.)
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Hamer papir, papir u boji, troškovi terenske nastave
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Samovrednovanje učenika, izrada plakata i prezentacija, usmeno izlaganje, kviz znanja, izrada knjige Vode u zavičaju, predstavljanje roditeljima.

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>OTPAD NIJE SMEĆE- KOMPOSTIRAJMO ZA VRTOVE VEĆE!</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Silvana Munivrana
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	3. b razred (Mali ekolozi), nastavnica Silvana Munivrana, roditelji učenika i kućni majstor Nediljko
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	16
<b>CILJ PROJEKTA</b>	<p><b>Cilj je što bolje približiti tematiku gospodarenja otpadom djeci kroz četiri podteme projekta: sprječavanje nastanka otpada, odvojeno prikupljanje, kućno kompostiranje otpada te ponovna upotreba predmeta.</b></p> <p>Edukacija djece za odgovorno gospodarenje s otpadom s naglaskom na biootpad čini bit projekta. Naime, upravo odgovoran odnos prema otpadu jedan je od bitnih temelja za postizanje održivog razvoja. Proces kompostiranja približiti učenicima jer se njime smanjuje količina smeća, reduciraju štetni plinovi, tlo se obogaćuje mineralima (smanjuje se korištenje mineralnih gnojiva), te se stvara ekološka i ekomska dobit.</p>
	Razvrstava ljudske utjecaje na prirodu i okoliš na pozitivne ili negativne i prepoznaje utjecaje na okoliš koji su posljedica njegovih aktivnosti. Kritički promišlja o višestrukim učincima ljudskih

<p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b></p>	<p>utjecaja / djelovanja na prirodu i okoliš.</p> <p>Svjestan je da ljudska djelovanja imaju posljedice na prirodu i okoliš.</p> <p>Opisuje koje posljedice njegovo ponašanje ima na prirodu i ljude. Predviđa posljedice svojih postupaka i ponašanja. Prihvata odgovornost za svoje postupke i ponašanja.</p> <p>Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>Navodi načine održivoga korištenja prirodnih resursa. Prikuplja podatke i procjenjuje osobne i obiteljske potrebe s ciljem racionalne potrošnje. Prihvata održivu potrošnju kao način života.</p> <p>Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Razumije kako zagađeni okoliš utječe na njegovu i opću dobrobit. Provodi istraživanje utjecaja stanja u okolišu na život. Svjestan je važnosti očuvanja okoliša za dobrobit u svojoj zajednici.</p>
<p><b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b></p>	<p><b>Plan rada:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Priprema za izradu kompostišta.</li> </ul> <p>Pregled lokacije za buduće kompostiše. Prezentacija o važnosti odvojenog prikupljanja biootpada. Poseban naglasak na kućno kompostiranje. Podjela zadataka – priprema za radionicu izrade kompostišta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izrada kompostišta</li> <li>- Donošenje biootpada od kuće, polaganje u kompostiše, vlaženje, prevrtanje vilama i dodavanje zeleno – smeđih biljnih sastojaka (po potrebi)</li> <li>- Dodavanje stecenog humusa biljkama u razredne žardinjere i voćkama zasađenim u školskom vrtu.</li> </ul>

<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ujesen 2021. izrada kompostišta</li> <li>- Nošenje biootpada od kuće, sakupljanje biootpada za vrijeme velikog odmora te briga o kompostištu cijelu šk. godinu 2021. /22.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	prirodnine za izradu kompostišta
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Smanjenje količine otpada, reduciranje štetnih plinova, tlo obogaćeno mineralima (smanjuje se korištenje mineralnih gnojiva), te se stvara ekološka i ekonomska dobit. Zdravije biljke i uživanje u održivom školskom vrtu.

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>ZNATIŽELJA ŽELIM ZNATI (cjelogodišnji razredni nastavni projekt)</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Učiteljica razredne nastave Katarina Vojnović
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	<b>3. c</b>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Cijeli razredni odjel (18 učenika)
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja. Razvijanje problemskog i kritičkog mišljenja. Razvijanje odgovornosti, zainteresiranosti i ustrajnosti u poslu.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Povezuje sadržaje različitih nastavnih predmeta, prepoznaje osobnu znatiželju, uočava važnost pronađazaka podataka i odgovora na pitanja, zaključuje, promišlja i zapisuje podatke.
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Promatranje prirode, fotografiranje, opisivanje, mjerjenje izvješćivanje, izrada plakata i prezentacija, zapisivanje, uspoređivanje...
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	<b>Tijekom školske godine ( od rujna 2021. do lipnja 2022.)</b>
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Hamer papir, papir u boji, pisanka, cca 30kn
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Samovrednovanje učenika, izrada plakata i prezentacija, usmeno izlaganje. izrada učeničkog dnevnika Želim znati, predstavljanje roditeljima.

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	e-Twinning projekt „100 dan u školi 2022.“
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	učiteljica razredne nastave Dijana Grgičević
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	učenici 4.a razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	23-24
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Organizirati i proslaviti 100.dan učenika u školi Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine. Samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100.dana u školi. Sadržaj je međupredmetno povezan.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Usvaja, prepoznaje i ponavlja činjenice. Izražava se vlastitim riječima. Povezuje sadržaje različitih nastavnih predmeta. Prepoznaje naučene sadržaje na fotografijama, brošurama, vodičima. Procjenjuje valjanost ideja i kakvoću uratka. Određuje sastavne dijelove i odnose među njima kao i organizacijska načela. Dizajnira kombinirajući stečena znanja
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Radom u skupinama, individualno, istraživati mogućnosti, sakupljati materijal, izrađivati materijal koji je povezan s brojem 100.

<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 5 ( jedan nastavni dan) <b>Vrijeme realizacije:</b> 100. dan u školskoj godini 2021./2022.
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Papir za kopiranje , hamer papir , fotokopiranje , cca 30kn
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Dan je zamišljen kao dan bez školskih udžbenika kroz igre i međupredmetne aktivnosti. Prezentacija radova na školskom panou i web stranici škole

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>e-Twinning projekt „Dani jabuka, dani zdrave hrane“</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	učiteljica razredne nastave Dijana Grgičević
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	učenici 4.a razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	23-24
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o zdravoj prehrani i tradicijskim obilježju JABUKE kao zdrave hrane. Razvijati odgovorno ponašanje prema tradicijskom nasljeđu i blagdanima koji su dio našeg tradicijsko kulturnog nasljeđa.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Usavršavati kompetenciju komunikacije na materinskom jeziku, te kompetencije u prirodoslovju, tehnologiji, digitalne kompetencije, inicijativnost i poduzetnost, učiti kako učiti te građanske kompetencije. Usporedbom vlastitog i tuđeg razvijati toleranciju prema različitostima i interes za druge. Nakon provođenja projekta stvoriti zajedničku e-knjigu u kojoj ćemo predstaviti najdraže recepte s jabukama.
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u predstavljanju određenih proizvoda od jabuka..
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	<b>Vrijeme realizacije:</b> listopad 2021.
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Papir za kopiranje , hamer papir , fotokopiranje , cca 30kn

**NAČIN VRJEDNOVANJA I  
KORIŠTENJA REZULTATA  
VRJEDNOVANJA**

Prezentacija uradaka roditeljima. E-knjiga projekta. Objava na web-stranici škole.

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>EUROPSKI TJEDAN SPORTA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	učiteljica razredne nastave Dijana Grgičević
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Učenici 4.a razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	24
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Promoviranje tjelesne aktivnosti i zdravlja
<b>ODGOJNO-OBRZOZVNI ISHODI</b>	Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase i zdravlja općenito. Izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Hodanje Gađanje lopticom u cilj s udaljenosti do 5 m Štafetna igra – Tko će prije?
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	<b>23. rujna – 30.rujna 2021.</b>
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Papir, kopiranje – diplome i medalje za sudjelovanje u europskom tjednu sporta ccc30 kn
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Zadovoljstvo učenika i motivacija za sudjelovanjem. Ostvarenost planiranog. Izvještaj na mrežnim stranicama škole.

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>e-Twinning projekt „Živimo zeleno 2“</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	učiteljica razredne nastave Dijana Grgičević
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	učenici 4.a razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	24
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Odabratи pet aktivnosti i organizirati njihovo provođenje u dogovoru s učenicima. Aktivnostima poticati učenike na istraživanje i promišljanje time i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju svih oblika mišljenja, osobito kreativnog razmišljanja i rješavanja problema. Poticati druge udruge, organizacije i šиру javnost na odgovorno i održivo ponašanje. Omogućiti učenicima stjecanje i razvoj kompetencija potrebnih u 21. stoljeću kroz suradničko i istraživačko učenje te stvaralački element učenja kroz rad. Razvijati trajne navike aktivnog participiranja i volontiranja u ekološkim aktivnostima u svojoj okolini. Poboljšati stanje okoliša škole pa i šire.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života i utjecaja na okoliš; povećava svoj utjecaj na očuvanje okoliša i uređenja okoliša škole ili svog mesta; prepoznaće važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit; razvija se kao mladi aktivni zagovornik očuvanja prirode; sudjeluje i promovira postojeće ekološke aktivnosti koje promiču održiv razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Kroz međusobnu suradnju s partnerima te individualnom radu izrađuje obrazovne materijale, letke, videa, pjesme i dr.
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	<b>Vrijeme realizacije:</b> 1.9.2021. – lipnja 2022.

<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Papir za kopiranje , hamer papir , fotokopiranje , cca 30kn
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Zadovoljstvo učenika i motivacija za sudjelovanjem. Ostvarenost planiranog. Izvještaj na web stranicama škole, Twinspaceu i Facebook stranici projekta.

NAZIV PROJEKTA	DJEČJE SRCE
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Voditeljice projekta - vjeroučiteljice: Nives Kekez, Milena Budimir, Nikolina Kalajžić, Ana-Mari Marčić
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Učenici od 1. do 8. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici škole
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Cilj projekta je razvijanje osjećaja solidarnosti sa drugima i za druge te razvijanje svijesti o socijalnoj osjetljivosti prema drugima.
<b>ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati humanost i solidarnost prema potrebitima</li> <li>• Osvijestiti zahvalnost za ono što imaju</li> <li>• Razvijati djelotvornu ljubav i empatiju</li> </ul> <p>POMOĆ ORGANIZACIJAMA KOJE SE BRINU ZA POTREBITE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crveni križ-suradnja, udruga Most</li> <li>• Caritas-suradnja(akcija «Za 1000 radosti», pomoć beskućnicima i potrebnima,</li> <li>• Posjet domovima za starije i nemoćne</li> <li>• Posjet Domu Maestral i centru Slava Raškaj, odlazak u komunu Cenacolo-Ugljane,</li> <li>• Dani kruha , humanitarni karakter,</li> <li>• Adventska humanitarna prodaja božićnih čestitki(rad učenika) u suradnji sa župom...</li> <li>• Dan škole –prodajna izložba - prikupljanje sredstava za najsiromašnije obitelji...</li> <li>• Prikupljanje pomoći za najpotrebitije kroz donacije „Marijini obroci“</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izrada čestitki, nakita, prikladnih darova, prodaja, posjeti</li> <li>• Suradnja za učeničkom zadugom «Brnistra»</li> <li>• Poticanje i uključivanje u humanitarne akcije na nivou škole,</li> <li>• Uređenje panoa vezanih za pojedine akcije</li> </ul>

<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	Tijekom cijele školske godine 2021./2022.
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Pokrivaju voditelji projekta, učenici
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Izlaganje radova na zadatu temu te osjećaj zadovoljstva učenika sudionika projekta te potrebitih kojima se pomoć pružala.

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>SVETI JOSIP – DAN ŠKOLE</b>
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Voditelji projekta: Vjeroučiteljice Nives Kekez, Milena Budimir, Nikolina Kalajžić i Ana-Mari Marčić i vjeroučenici
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici škole
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Izradom likovnih uradaka te prodajnom izložbom prikupiti sredstva za pomoći potrebitima i kupnju tehničkih pomagala za školu
<b>ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI</b>	Učenici će shvatiti važnost pomaganja potrebitima i važnost zaštite okoliša.
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Kroz cijelu godinu, a za Dan škole organizirati prodajnu izložbu
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	Ožujak 2022.
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Troškove izrade pokriva škola.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Izlaganje radova na zadatu temu.

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>VJERONAUČNA OLIMPIJADA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Voditeljice projekta - vjeroučiteljice: Milena Budimir, Nikolina Kalajžić
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Učenici od 7. do 8. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	5
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Cilj projekta je predstavljanje rezultata rada, znanja, vještina, sposobnosti i kompetencija učenika u predmetnom području.
<b>ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI</b>	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"><li>• Razvijati, unaprjeđivati osobno znanje, vještine i sposobnosti te razvijati timski rad.</li></ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	• Ekipno natjecanje učenika
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	Tijekom školske godine 2021./2022.
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Pokrivaju organizatori projekta.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Ostvareni bodovi prema zadanim kriterijima.

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>RADIJSKI KVIZ HKR „PAMETNA PITANJA ZA PAMETNE GLAVE“</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Voditeljice projekta - vjeroučiteljica: Milena Budimir u suradnji sa učiteljicama RN.
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Učenici 6. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	4
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Cilj projekta je predstavljanje rezultata rada, znanja, vještina, sposobnosti i kompetencija učenika u predmetnom području te predstavljanje škole na nacionalnoj razini.
<b>ODGOJNO OBRAZOVNI ISHOD</b>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati, unaprjeđivati osobno znanje, vještine i sposobnosti te razvijati timski rad.</li> <li>• Naučiti predstaviti školu i grad iz kojeg dolaze.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekipno natjecanje učenika</li> </ul>
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	Tijekom školske godine 2021./2022.
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Pokrivaju organizatori projekta.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Ostvareni bodovi prema zadanim kriterijima.

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>EUROPSKI TJEDAN SPORTA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Marija Guć, prof TZK
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Učenici 5.-8. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	100
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Promoviranje tjelesne aktivnosti i zdravlja
<b>ODGOJNO-OBRZOZVNI ISHODI</b>	Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase i zdravlja općenito. Izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Natjecanje u momčadskim sportovima za učenike 5.-8. razreda. Izrada razrednih plakata za učenike od 5.-8. razreda u aplikaciji Canva.
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	<b>20.rujna – 30.rujna 2021.g.</b>
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Nema troškova.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Zadovoljstvo učenika i motivacija za sudjelovanjem. Ostvarenost planiranog. Izvještaj na mrežnim stranicama škole.

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>VRTIM ZDRAVI FILM</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Marija Guć, prof TZK
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Učenici 7. a,b,c,d razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	75 učenika
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Educiranje učenika sedmih razreda o važnosti pravilne prehrane i bavljenja tjelesnom aktivnošću.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaže neprimjerenost redukcjske dijete za dob i razvoj. Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije. Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju. Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase i zdravlja općenito.
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Edukacija voditelja projekta. Edukacija učenika kroz 4 modula.
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	Siječanj- ožujak, 2022.g.
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Nema troškova (koriste se školske sprave i rekviziti)
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Anketni listić prije početka edukacije. Anketni listić po završetku edukacije. Prezentacija na roditeljskom sastanku. Prezentacija projekta učenicima 6.razreda (učenici)

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>Etwinning projekt: 100.dan u školi</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Marija Guć
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Učenici 7.B razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	21
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Organizirati i proslaviti 100.dan učenika u školi Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i motoričke vještine. Samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100.dana u školi. Sadržaj je međupredmetno povezan.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Učenici će pripremati i uvježbavati aktivnosti. Organizirati i sudjelovati u natjecanju. Organizirati tematski dan. Srađivati s ostalim partnerima u projektu.
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Različite aktivnosti na satu TZK i SR
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	<b>Veljača, 2022.g</b>
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Nema troškova.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Zadovoljstvo učenika i motivacija za sudjelovanjem. Ostvarenost planiranog. Izvještaj na mrežnim stranicama škole

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>Etwinning projekt: BRŽE, VIŠE, JAČE</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Marija Guć
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Učenici 7.B razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	21
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Proširiti znanja učenika o važnosti bavljenja spotom ili bilo kojim drugim oblikom fizičke aktivnosti. Utjecati na tjelesni razvoj, razvoj osobina i vještina kod djece Utjecati na psihološku dobrobit djece Osvijestiti spoznaju da vježbanjem čuvamo i unapređujemo svoje zdravlje
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Učenici će istraživanjem, proučavanjem i uočavanjem promjena koje tjelesna aktivnost donosi, izraditi vlastite e-book, te osnažiti primjenu korištenja IKT-a u nastavi, koje će međusobno prezentirati svojim projektnim partnerima.
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Različite aktivnosti na satu TZK.
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	<b>Školska godina 2021./2022. rujan-lipanj</b>
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Nema troškova.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Zadovoljstvo učenika i motivacija za sudjelovanjem. Ostvarenost planiranog. Izvještaj na mrežnim stranicama škole

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>VITA SANA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Sindi Bužančić
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Nastavnica i učenici 8.razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Broj je fleksibilan ( predviđeni broj učenika oko 15)
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Poboljšati kvalitetu zdravlja, naučiti se zdravo hraniti, razumjeti kako čovjek funkcionira u današnje vrijeme, razumjeti pojам „ biti FIT“, pojам ODRŽIVOГ RAZVOJA provući kroz prehranu u današnje vrijeme
<b>ODGOJNO-OBRZOZVNI ISHODI</b>	Savladati osnovna pravila zdravog življenja, razumjeti kako sve tvari oko nas utječu na ljudsko tijelo i um ( razlikovati dobre od loših utjecaja ), upoznati osnove nutricionizma, kemizam tvari koje izazivaju ovisnosti....
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Projekt se ostvaruje kroz debate, razgovore, prezentacije tema, analize podataka....
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	Trajanje projekta predviđa se kroz cijelu šk.godinu, ovisno o interesu i potrebama učenika
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Nema troškova.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Vrednovanje projekta isključivo se promatra kroz dugoročno stećeno iskustvo razumijevanja pojma ZDRAVOГ ŽIVLJENJA

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>ŽELIM JESTI ZDRAVO ( ŠKMER )</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	<b>Šefovi kuhinja mediteranskih i europskih regija pod pokroviteljstvom grada Splita</b>  Učiteljice Ivanka Podrug, Sindi Bužančić, Ljerka Šarin, Meri Juras
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Učenici predmetne nastave
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Oko 30 učenika  (selekcija učenika iz različitih razrednih odjela)
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Cilj projekta je naučiti djecu jesti zdravije i u njihovu prehranu uključiti zdrave autohtone namirnice, a time i smanjiti broj pretile djece.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Učenici će razumjeti utjecaj pravilnog načina života i prehrane na cijelokupno zdravlje čovjeka.  Moći će prepoznati i razlikovati različite vrste zdravih namirnica. Usvojiti će pravila zdrave i uravnotežene prehrane.  Učenici će moći samostalno pripremiti jela.
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Radionice se organiziraju u trajanju od 150 minuta pod vodstvom profesora kuharstva u kuharskom kabinetu ŠKMER. Svaka grupa ima predviđenu jednu radionicu.  Učenicima će se na zanimljiv način predstaviti zdrave namirnice te će zajedno s kuharima pripremati čitave obroke te ih zajedno kušati. Na kraju radionice svi dobivaju recepte pripremanih jela i diplome za sudjelovanje.

<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	Tijekom šk.godine 2021./2022.
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Sudjelovanje učenika na radionicama je besplatno. Troškove snosi grad Split
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Zadovoljstvo učenika. Dobivanje diploma za sudjelovanje.

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>EDUKACIJA DJECE O OŽIVLJAVANJU ( kardiopulmonalnoj reanimaciji)</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Prof.dr. sc. Julije Meštrović, Sindi Bužančić, Ivana Podrug
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	8. razredi
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	80 – 100 učenika
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Educirati djecu o oživljavanju Širenje znanja i vještina oživljavanja educiranja djece među svojim vršnjacima Zadržavanje znanja o oživljavanju, što će djeci koja su pohađala tečaj omogućiti da na ponovljenom tečaju ( npr. za vozački ispit ) postignu bolji uspjeh Educiranje nastavnika koji će biti sposobljeni redovno obučavati djecu
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Steći znanje o reanimaciji za cijeli život
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Teorijska i praktična nastava
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	Po dogovoru.
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Materijalni troškovi ( lutke za vježbanje, sterilne komprese, etanol) pokriveni su tako da škola nema financijskih izdataka.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Nakon edukacije o postupcima osnovnog održavanja života odraslih i djece testirati ćemo znanja i vještine učenika praktičnim testom na lutkama. Svaki će nastavnik demonstrirati upotrebu alata za učenje postupka oživljavanja. ( video ... )

NAZIV AKTIVNOSTI	KLUB ČITATELJA
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Marija Ivšić, knjižničarka Dragana Plosnić, učiteljica Hrvatskoga jezika
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	Učenici predmetne nastave od 5. do 8. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Ovisi o interesu učenika, do 20 učenika podijeljenih u dvije skupine (5. i 6. razred; 7. i 8. razred)
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Razvijanje kulture čitanja. „Čitanje povećava emotivnu inteligenciju i toleranciju. Puno je različitih emocionalno-spoznajnih, stručnih i korisnih razloga za poticanje čitanje, ali jednako tako je važno čitanje koje razvija samosvijest, samopouzdanje i vrijednosti koje nisu uvijek mjerljive, vidljive, ali su dugoročno važne za kvalitetu života pojedinca i opće dobro zajednice.“  <a href="https://mzo.gov.hr/vijesti/2021-godina-proglasena-godinom-citanja-u-hrvatskoj/4117">https://mzo.gov.hr/vijesti/2021-godina-proglasena-godinom-citanja-u-hrvatskoj/4117</a>
<b>ODGOJNO-OBRZOZVNI ISHODI (prema kurikulu predmeta Hrvatski jezik)</b>	Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta uočavajući svrhu književnoga teksta. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Učenik govorí prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova

	<p>za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsку pripadnost. Učenik govorи i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Susreti će se odvijati jednom mјesečno, birat će se naslovi za čitanje, voditi rasprave nakon pročitane knjige, dogovarati i organizirati susreti s književnicima za djecu i mlade...
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Planirani broj sati:</b> 70</p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> Tijekom prvog i drugog obrazovnog razdoblja</p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškovi su vezani uz radni materijal: papir, boje, flomasteri, ljepilo; organizacija susreta s književnikom/knjiježenicom
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Usmene rasprave

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>VEČER GLAGOLJICE</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	<b>Ivana Županović</b> , učiteljica Hrvatskoga jezika <b>Dragana Plosnić</b> , učiteljica Hrvatskoga jezika
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	učenici šestih razreda, predmetni nastavnici
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	104 (svi učenici šestih razreda)
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Cilj projekta je približiti učenicima svijet glagoljaša kroz savladavanje vještine pisanja glagoljičnim pismom kako bi bolje razumjeli važnost glagoljice u hrvatskoj pisanoj tradiciji, povijesti i kulturi.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Učenici će upoznati glagoljicu i baviti se glagoljičnim pismom, proširiti svoja znanja o vlastitom jeziku i kulturi te aktivno promicati prepoznatljivi simbol hrvatske kulturne baštine.
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Večer glagoljice zamišljena je kao kreativna radionica u kojoj će učenici savladati tehniku pisanja uglate glagoljice. Nastavnice će prethodno na satu Hrvatskoga jezika uputiti učenike u redoslijed i smjer povlačenja linija svih uglatih glagoljičnih slova. Tijekom večeri glagoljice učenici će izrađivati straničnike ispisujući na njih odabrane citate poznatih književnika i ukrašavajući ih u stilu srednjovjekovnih pisanih kodeksa. Tekstove će ispisivati naliv perom uz svjetlost svijeća. Gotove straničnike ćemo plastificirati te će

	<p>ih učenici kasnije moći koristiti.</p> <p>Osim izrade straničnika, učenici će raditi i na pjesmama hrvatskih književnika transliterirajući ih iz glagoljice u latinicu, a jedna skupina dokumentirat će cijeli proces.</p>
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	Dva školska sata u listopadu.
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Troškovi papira, svijeća i folija za plastificiranje.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Svi radovi bit će izloženi u školi, a projekt će biti prezentiran na mrežnoj stranici škole.

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>Uz ritam ne gritam</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Renata Mamić Ivana Županović
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Učenici svih odjeljenja predmetne nastave koji izraze želju
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	15
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Razvijati razumijevanje i reproduksijske ritamske sposobnosti učenika
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Učenici će razvijati motoričke sposobnosti Bavit će se baš određenim aspektom/ sastavnicom glazbe- ritmom Usvojiti će određeni broj ritamskih obrazaca Javno će prezentirati svoja postignuća
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Jednom ili po potrebi više puta tjedno ovisno o interesu te prilikama u kojima će se odvijati nastava
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	<b>Drugo polugodište</b>
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Eventualna dopuna postojeće opreme
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Zadovoljstvo i interes učenika će biti smjernice kojima će se razvijati ovaj projekt

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>GOODBYE SONG</b> <b>(razredna oproštajna pjesma)</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Karmen Širović, prof. glazbene kulture  Renata Mamić, prof. glazbene kulture
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Učenici 4. i 8. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U projekt su uključeni svi učenici navedenih razreda (oko 130 učenika)
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Osloboditi i potaknuti kreativan proces u učeniku kao pojedincu te razredu kao cjelini.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Učenike će se potaknuti na otkrivanje i artikuliranje osobnog doživljajnog procesa suživota u razrednom i školskom okruženju.  Razvijanje suradnje, kritičkog promišljanja te kretanje kroz kreativan proces, konsenzusom učenici će sukcreirati razredni autorski audio-vizualni uradak na zadatu temu.  Učenik će sudjelovati u zajedničkoj izvedbi glazbe, aktivnostima glazbenog stvaralaštva te na osnovi slušanja glazbe i aktivnog muziciranja naučiti prepoznavati različite uloge i vrste glazbe.
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Način učenja (što rade učenici): <ul style="list-style-type: none"><li>- istražuju glazbu/pjesme</li><li>- slušaju glazbu/pjesme</li><li>- osmišljavaju tekst na melodiju odabrane pjesme</li><li>- pripremaju izvedbu pjesme</li><li>- izvode i snimaju izvedbu pjesme</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izvedbe se prezentiraju na oproštajnim priredbama 4. razreda te na svečanoj dodjeli svjedodžbi 8. razreda</li> </ul>
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	Od rujna 2021. do lipnja 2022.
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Nema troškova projekta.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobne refleksije</li> <li>- evaluacija projekta od strane svih uključenih u njegovu izradu</li> <li>- promocija škole, izvještaj na mrežnim stranicama škole</li> </ul>

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>ŠTO ZNAŠ O LIKU U TVOM NOVČANIKU?</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Ivana Čović (učiteljica Hrvatskog i Engleskog jezika) Lovorka Krstulović (učiteljica Matematike i Fizike) Mario Marasović (učitelj Povijesti i Geografije)
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Zainteresirani učenici Od 5. do 8. razreda te zainteresirani učitelji
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	60
<b>CILJ PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usvojiti osnovne pojmove o novcu i finansijskoj pismenosti te podizati svijest o važnosti vlastitog finansijskog odlučivanja i raspolaaganja dobrima te stjecanje navike štednje i pametnog odlučivanja u kupovini;</li> <li>- Stvarati pozitivnu školsku klimu i ozračje za stjecanje osnovnih početnih znanja pomoću kojih će učenici u budućnosti znati upravljati osobnim finacijama;</li> <li>- Stjecati radne navike;</li> <li>- Znati samostalno procijeniti svoj rad i evaluirati svoj rad u skupini;</li> <li>- učinkovito koristiti različite izvore informacija.</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p style="text-align: center;"><b>Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</b></p> <p><b>IKT</b></p> <p>ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnom okružju</p> <p>ikt C.2.1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okružju.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim</p>

	<p>uređajima i programima.</p> <p>ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
	<p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaže važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p><b>Poduzetništvo</b></p> <p>Pod C.2.3. Prepoznaže ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu.</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>Pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i</p>

prepoznaće tijek novca.

## **GOO**

goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole

goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole

goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

## **Održivi razvoj**

odr A.3.4. objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu - iskoristavanje resursa.

odr. C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit

odr C.3.3. Istiće važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.

## **Učiti kako učiti**

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje su različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.

uku A.3.1.

1.Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

	<p>uku A.3.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje - Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p>
<p><b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b></p>	<p><b>Zdravlje</b></p> <p>B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti</p> <p><b>Hrvatski jezik:</b></p> <p>Učenici će u skupinama istražiti poznate ličnosti i tekstove na novčanicama i predstaviti sva svoja saznanja u obliku plakata ili prezentacije.</p> <p><b>Engleski jezik:</b></p> <p>Učenici će u skupinama istražiti, analizirati i usporediti sve valute engleskog govornog područja i predstaviti ih u obliku plakata ili prezentacije.</p> <p><b>Povijest i Geografija:</b></p> <p>Učenici će istraživati povijest i pojavu novca, raširenost valuta diljem svijeta kao i poznate ličnosti sa novčanicama. Upoznat će se sa pojmovima kao što su inflacija i hiperinflacija i kako je to utjecalo na društva i pojedine zemlje u Europi i svijetu. Koristeći se novčanicama, a primjenom suvremene tehnologije, istraživačkim će radom analizirati i uspoređivati prostorne identitete. U sklopu projekta učenici će izraditi nekoliko tematskih karata i crteža sa prikazom Europe i svijeta kako bi prikazali proces europske integracije putem monetarnog sustava, ali i proces globalizacije u svijetu.</p> <p>Učenici će sakupljati stare valute s ciljem organiziranja i postavljanja izložbe starog novca</p> <p><b>Matematika:</b></p> <p>Učenici će istraživati vrijednost valute zemlje u kojoj žive i valute čiji jezik uče, te njihov međusobni odnos. Podijeljeni u timove, odabrat će</p>

	<p>grupu proizvoda koju će proučavati (npr. nekretnine, automobili, odjeća, obuća, roba široke potrošnje...), pronaći će cijene odabralih proizvoda i izraziti ih (preračunati) u različitim valutama. Svoj rad će predstaviti PPT prezentacijom ili plakatom.</p> <p>Oblici rada koje će učenici koristiti su brojni npr. istraživački rad, rad na tekstu, timski rad, grupni rad, rad u paru, rasprava itd.</p> <p>U projektu je predviđeno i sudjelovanje na „<b>Europskom kvizu o novcu</b>“ (eng. European Money Quiz), online natjecanju za timove učenika od 13 do 15 godina, ukoliko ove školske godine bude organiziran.</p> <p>Kroz taj kviz učenici provjeravaju svoje znanje iz područja financijske pismenosti, znanja o novcu, matematike, sigurnosti na internetu, osnovnih znanja o Europskoj uniji te ostalih srodnih tema (bankovni pojmovnik, novčanice i kovani novac, prepoznavanje krivotvorenih novčanica, zaštita potrošača).</p> <p>Najvažniji ciljevi su da učenici nauče dodatne pojmove financijske pismenosti ili potvrde svoje znanje (računi za plaćanje, krediti, štednja, ulaganja, štednja za mirovinu, fondovi, osiguranje, dionice, obveznice, tržište kapitala), te također vježbaju timski rad - zajedničko donošenje i upis odluka, tj. zajedničko odgovaranje na pitanja.</p> <p>Kroz pripremu za natjecanje učenici će također saznati o vrstama prijevara i kako ih izbjegići, o prijevarama prilikom Internet kupovine, o krađi identiteta, itd.).</p> <p>Projektom je predviđeno da učenici sami dizajniraju novčanice, osmisle njihov naziv, da u suradnji s učiteljima osnuju Školsku banku te da se tijekom jednog mjeseca upoznaju s načinom rada u banci kroz primjenu tih istih novčanica u nastavnom procesu.</p>
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	<b>Školska godina 2021./2022. (od listopada do svibnja)</b>
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Potrošni materijal (papir za kopiranje, hamer papir, papir u boji, ljeplilo, flomasteri, nožice), računalo, printer i boja za printer. Ostali troškovi ovise o

	idejama koje učenici namjeravaju provesti (troškovi izrade prezentacijskog materijala).
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izložba učeničkih radova (u holu i u učionicama)</li> <li>- kratka izlaganja i PPT prezentacije</li> <li>- prezentacija projekta (objava fotografija i video uradaka na web stranici škole),</li> <li>- osobno zadovoljstvo učenika vlastitim doprinosom i radom na projektu, zadovoljstvo viđenim i naučenim.</li> </ul>

NAZIV PROJEKTA	VEČER MATEMATIKE
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	aktiv učitelja matematike i učiteljice razredne nastave
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	učenici od 1. do 8. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	200 – 300
<b>CILJ PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu – zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.</li> <li>- popularizacija matematike te poticaj učenicima za nastavak matematičkog obrazovanja</li> <li>- Omogućiti učenicima i roditeljima zajedničko druženje i otkrivanje praktične i zabavne primjene matematike.</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>Učenik...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izgrađuje pozitivan stav prema matematici</li> <li>- izgrađuje sliku o sebi</li> <li>- slijedi svoju prirodnu znatiželju i pokazuje želju za učenjem</li> <li>- koristi matematičke metode i alate s razumijevanjem</li> <li>- koristi matematički jezik, uvodi vlastite oznake i pomoćne elemente sa svrhom</li> <li>- pristupa zadacima koje nije prije vidio sa samopouzdanjem da ih može riješiti</li> <li>- uspješno artikulira i prenosi svoje misli drugima</li> </ul>

	<p>(pismeno i usmeno)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koristi tehnologiju u rješavanju problema i učenju</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	<p>Večer matematike se održava kroz radionice u školi, a ukoliko epidemioliška situacija bude zahtijevala, tada će se za predmetnu nastavu kao i prošle školske godine održavati virtualno, koristeći digitalne sadržaje poput digitalnih escape roomova i kvizova. Učenici koji se žele uključiti mogu zadatke riješiti i od kuće.</p> <p>Za učenike razredne nastave bit će dostupne snimke studenata koji čitaju matematičke slikovnice, a također će imati na raspolaganju lističe i online kvizove. Učiteljice mogu te različite aktivnosti odraditi na satu ili dati linkove za pristup zainteresiranim roditeljima.</p>
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	početkom prosinca 2021.
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Troškovi izrade i printanja materijala za radionice</li> <li>-Ukoliko se projekt organizira online, nema dodatnih troškova za materijale.</li> </ul>
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odaziv učenika i njihovo sudjelovanje u planiranim aktivnostima</li> <li>- Zadovoljstvo učenika i njihovih roditelja</li> <li>- Zadovoljstvo učitelja ostvarenim</li> <li>- Razgovor i diskusija</li> </ul>

NAZIV AKTIVNOSTI	FESTIVAL ZNANOSTI
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice fizike: Lovorka Krstulović i Jelena Pancirov
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	7. – 8.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	15
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popularizacija znanosti na veselo i svakome razumljiv način s ciljem da se znanost doživljava kao društveno koristan, ozbiljan i zabavan posao koji omogućava napredak i razvoj zajednice</li> <li>- Odgoj novih naraštaja koji će biti sposobni za sagledavanje i rješavanje problema društva i tehnologije, za racionalno, odgovorno upravljanj svim resursima, za razvoj gospodarstva i poduzetništva temeljenih na znanju</li> <li>- Probuditi radoznamlost kod djece, kreativnost i zanimanje za proučavanje svijeta i bavljenje znanosti</li> <li>- Promoviranje znanja, kreativnosti i inovativnosti</li> <li>- Popularizacija znanosti (fizike) među mladima, tj. motiviranje učenika da se bave fizikom izvan redovitih školskih programa.</li> <li>- Prezentacija škole, osobna prezentacija i priprema za život.</li> <li>- Informiranje javnosti o aktivnostima i rezultatima u području znanosti,</li> <li>- poboljšavanje javne percepcije znanstvenika te motiviranje mladih ljudi za istraživanje i stjecanje novih znanja</li> <li>- Pokazati učenicima da je znanje kvaliteta i da je lijepo i dobro biti izvrstan učenik</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>Učenik ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja</li> </ul>

	<p>problema u digitalnome okružju.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</li> <li>- samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</li> <li>- uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</li> <li>- razvija sliku o sebi.</li> <li>- suradnički uči i radi u timu.</li> <li>- pridonosi razredu i školi.</li> <li>- razvija osobne potencijale.</li> <li>- prepoznaže važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</li> <li>- sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole</li> <li>- samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</li> <li>- kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici sudjeluju na smotri „Budi i ti znanstvenik“ (FESB) na način da samostalno odabiru teme istraživanja, pripremaju svoj istraživački rad ili prezentaciju pokusa iz fizike (uz pomoć svojih učiteljica), razvijaju vještina traženja informacija i čitanja s razumijevanjem prilikom proučavanja potrebnih informacija, koriste matematički aparat pri prikupljanju i obradi rezultata istraživanja, uče rješavati problem znanstvenom metodologijom, pripremaju prezentacijski materijal (članak, poster ili PPT prezentaciju) te razvijaju vještina prezentacije pred publikom.</li> <li>- Učenici sudjeluju na radionicama u organizaciji studenata i Odjela fizike PMF u Splitu</li> </ul>
	<b>Planirani broj sati: 1 sat tjedno (pripreme na dodatnoj nastavi)</b>

<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Vrijeme realizacije: travanj 2022.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškovi materijala za pokuse i istraživanje, troškovi prijevoza i prezentacije
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osjećaj postignuća i zadovoljstva završenim poslom</li> <li>- Promocija škole, izvještaj na mrežnim stranicama škole</li> <li>- Ovakvim oblikom rada u timu stvara se pozitivan odnos prema znanju, timovima, prema sebi. Stvara se suradnja među učenicima, školama i drugim institucijama.</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ MATEMATIKE „Klokan bez granica“</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	članovi aktiva matematike, Jadranka Ivanušić
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	2. - 8.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	100 - 200
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popularizacija matematike među mladima, tj. motiviranje učenika da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.</li> <li>- Prezentacija škole, osobna prezentacija i priprema za život - Produbljivanje matematičkog znanja i vještina učenika</li> <li>- Širenje osnovne matematičke kulture</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>Učenik ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvija pojmovno i apstraktno mišljenje</li> <li>- razvija logičko zaključivanje</li> <li>- razvija sliku o sebi</li> <li>- razvija osobne potencijale</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<p>Natjecanje se samofinancira članarinom sudionika – natjecatelja.</p> <p>Prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka i simboličke poklone svim natjecateljima. Najmanje polovina prikupljene svote mora se potrošiti za nagrade najboljima.</p>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Planirani broj sati: 2 sata</b></p> <p><b>Vrijeme realizacije: ožujak 2022.</b></p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Otprilike 15 kuna po učeniku (prijava za natjecanje)

<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uspjeh učenika na natjecanju iz čega proizlazi i adekvatno nagrađivanje prema pravilima organizatora natjecanja.</li> <li>- Izvještaj na mrežnim stranicama škole</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>FESTIVAL MATEMATIKE – EKIPNO NATJECANJE IZ MATEMATIKE</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	aktiv učitelja matematike
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	3. – 8.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	24 (6 ekipa)
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popularizacija matematike i znanja općenito</li> <li>- Motiviranje učenika da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa</li> <li>- Kvaliteta matematičkog rada</li> <li>- Produbljivanje matematičkog znanja i vještina učenika</li> <li>- Pokazati učenicima da je znanje kvaliteta i da je lijepo i dobro biti izvrstan učenik</li> <li>- Prezentacija škole, osobna prezentacija i priprema za život.</li> <li>- Razvijanje timskog rada, kritičnosti i samokritičnosti. Ovakvim oblikom rada u timu stvara se pozitivan odnos prema znanju, timovima, prema sebi. Stvara se suradnja među učenicima, školama i drugim institucijama.</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>Učenik...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proširuje matematička znanja i vještine</li> <li>- izgrađuje pozitivan stav prema matematici</li> <li>- primjenjuje matematiku u svakodnevnom životu</li> <li>- razvija sposobnost rješavanja problema</li> <li>- razvija pojmovno i apstraktno mišljenja, te logičko zaključivanje</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje nastavne sadržaje</li> <li>- razvija suradničko učenje i rad u timu</li> <li>- razvija sliku o sebi</li> <li>- razvija osobne potencijale</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Mladi matematičari timskim rješavanjem zadataka svladavaju moderni oblik rada koji je danas tražen u svim djelatnostima. Tijekom natjecanja održavaju se i druge aktivnosti u kojima učenici usvajaju nova znanja ili prezentiraju svoja postignuća, a stručna predavanja motiviraju ih za matematičku znanost i stjecanje novih matematičkih spoznaja.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Planirani broj sati: 1 sat tjedno(pripreme na dodatnoj nastavi tijekom godine)</b></p> <p><b>Vrijeme realizacije: svibanj 2022.</b></p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Otprilike 200 kuna po prijavljenoj ekipi (trošak kotizacije)
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uspjeh učenika na natjecanju iz čega proizlazi i adekvatno nagrađivanje prema pravilima organizatora natjecanja</li> <li>- Izvještaj na mrežnim stranicama škole</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DABAR</b> - međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice i učitelji informatike
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	Učenici nižih i viših razreda koji pohađaju informatiku
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	100
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	- Međunarodno natjecanje (Dabar) promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima, ali i u široj javnosti.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Učenici razvijaju računalno razmišljanje kroz rješavanje primjerenih logičkih i problemskih zadataka te stvaraju strategije za analiziranje i rješavanje problema. Postupno učenike uvesti u svijet digitalne tehnologije.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	-Natjecanje će biti na CARNetovom Loomenu pa je za sve učitelje, nastavnike i učenike obavezna uporaba AAI identiteta na domeni @skole.hr.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 4 <b>Vrijeme realizacije:</b> studeni 2021.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Za učenike će biti pripremljen komplet od 15 zadataka za čije rješavanje imaju 45 minuta. Zadaci su s ponuđenim odgovorima, uparivanjem, a neki zahtijevaju i kratak odgovor. - Uspjeh učenika (individualno i ekipno) na natjecanju iz čega proizlazi i adekvatno nagrađivanje prema pravilima organizatora natjecanja. - Izvještaj na mrežnim stranicama škole

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PROMETNA UČILICA</b> –državno natjecanje osnovnoškolaca u poznavanju prometnih propisa
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Jadranka Ivanušić
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	<b>Niži razredi (učenici koji pohađaju informatiku), 5. i 6. razredi</b>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	100
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	-Kroz projekt obnoviti znanja o prometu koja će djeci dobro doći u svakodnevnom životu
<b>ODGOJNO-OBRZOZVNI ISHODI</b>	-podići razinu prometne kulture već od najranije dobi počevši kontinuiranim obrazovanjem djece zabavnim sadržajem primjerenim njihovom uzrastu
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	-Praćenje aktivnosti učenika na stranici prometne učilice (ucilica.skole.hr). -Pregledavanje poučnog sadržaja i rješavanje testova za vježbu -Rješavanje testova za bodovanje
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b>  <b>Vrijeme realizacije:</b> listopad, studeni, prosinac 2021.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	-Na natjecanju se vrednuje sveukupna aktivnost na Prometnoj učilici te rezultati na ispitima koje zadaje Ministarstvo unutarnjih poslova za cijelu državu - Najbolji učenici u svojim kategorijama mogu dobiti vrijedne nagrade, kao i škola - Izvještaj na mrežnim stranicama škole

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>GEOKNJIŽNICA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Mario Marasović, Marija Ivšić
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Zainteresirani učenici 6.a, b, e
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	20
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Cilj projekta je poticanje međupredmetne suradnje nastave geografije i školske knjižnice te raznim radionicama i istraživačkim radom razvijati interes prema tom nastavnom predmetu, ali i poticati dolazak u knjižnicu. Zainteresirati i educirati učenike o atmosferi i utjecaju pojedinih čimbenika na klimatske elemente i vrijeme.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	GEO OŠ B.6.5. Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze. ISHODI NA RAZINI AKTIVNOSTI: Učenik razvija sposobnost usvajanja novih sadržaja, zaključivanja i povezivanja. Učenik razvija spremnost na suradnju i sposobnost uvažavanja drugih. Demonstriranje naučenog. Razvijanje informacijsko – komunikacijskih vještina učenika pomoću online digitalnih alata.
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Edukativno predavanje i radionica u knjižnici. Gledanje dokumentarnih i animiranih filmova te izrada plakata i ekoloških poruka, a zatim i njihova izložba.
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	<p><b>Planirani broj sati: 5</b></p> <p><b>Vrijeme realizacije: prosinac/siječanj</b></p>
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	-
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Zadovoljstvo učenika Zadovoljstvo učitelja ostvarenim Razgovor i diskusija Izložba učeničkih radova Izvještaj na mrežnim stranicama škole

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>OBLACI U UMJETNOSTI</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Mario Marasović, Sanja Vukosav i Vera Andonov
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Učenici 6.a,b,e
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Naučiti raspoznavati različite vrste oblaka i povezati geografiju i likovnu umjetnost.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	GEO OŠ B.6.5. Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze.
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Edukativno predavanje kako bi se učenike informiralo o vrstama oblaka. Izrada slikovnih prikaza oblaka, kao i plakata. Po završetku izrade napraviti izložbu učeničkih crteža i plakata sa prikazom oblaka u umjetnosti.
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	<p><b>Planirani broj sati:</b> 5</p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> studeni</p>
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	0
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Zadovoljstvo učenika Zadovoljstvo učitelja ostvarenim Razgovor i diskusija Izložba učeničkih radova Izvještaj na mrežnim stranicama škole

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>IZLOŽBA KARTOGRAFSKIH PRIKAZA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Mario Marasović i Sanja Vukosav
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Zainteresirani učenici 8.a, b, e
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	15
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Proširiti i produbiti znanja iz područja geografije. Izrada različitih tematskih karata Republike Hrvatske i pojedinih dijelova RH te ostatka svijeta
<b>ODGOJNO-OBRASOVNI ISHODI</b>	GEO OŠ A.6.1. Učenik objašnjava stvaranje suvremene hrvatske države, opisuje političko uređenje i upravno--teritorijalnu organizaciju Republike Hrvatske. GEO OŠ B.A.6.4. Učenik razlikuje ruralna i urbana naselja, prepoznaje funkcije i njihov prostorni raspored te objašnjava hijerarhiju gradskih naselja na primjeru Hrvatske. GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. GEO OŠ B.8.2. Učenik određuje geografske koordinate zadanoga mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Ručna izrada karata s prikazima pojedinih dijelova svijeta ili svijeta u cjelini na plakatima. Korištenjem QGIS aplikacije i suvremenih digitalnih alata izraditi digitalne karte tijekom nastavnih sati/izvannastavne aktivnosti različite tematske karte RH. Po završetku izrade organizirati

	izložbu izrađenih karata s prikazom teritorija RH i svijeta.
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	<b>Planirani broj sati: 15</b> <b>Vrijeme realizacije: veljača</b>
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	-
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Zadovoljstvo učenika Zadovoljstvo učitelja ostvarenim Razgovor i diskusija Izložba učeničkih radova Izvještaj na mrežnim stranicama škole

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>CIJENITE VODU!</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Mario Marasović i Sanja Vukosav
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Zainteresirani učenici 5.-8. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	20
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Povećanje interesa za očuvanje i zaštitu voda. Potaknuti doprinos učenika u očuvanju i zaštiti voda na Zemlji. Obilježiti Svjetski dan voda i izraditi ekološke poruke.
<b>ODGOJNO-OBRASOVNI ISHODI</b>	GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda. GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje. GEO OŠ C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada  odr B.2.2. Prepoznaće primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaće važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Edukativno predavanje kako bi se učenike informiralo o važnosti vode kao resursa i utjecaju vode na proizvodnju hrane, zdravlje, gospodarstvo i integritet prirodnog okoliša. Potaknuti ih na razmišljanje, a u konačnici i na djelovanje kako bi dali svoj doprinos u očuvanju i zaštiti voda. Izrada plakata sa ekološkim porukama. Po završetku izrade napraviti izložbu.
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	<b>Planirani broj sati: 10</b>  <b>Vrijeme realizacije: ožujak</b>
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	0

<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	<p>Zadovoljstvo učenika            Zadovoljstvo učitelja ostvarenim            Razgovor i diskusija            Izložba učeničkih radova            Izvještaj na mrežnim stranicama škole</p>

NAZIV PROJEKTA	DAN PLANETA ZEMLJE
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Mario Marasović i Sanja Vukosav
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Zainteresirani učenici 5.-8. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	20
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Jačati svijest učenika prema prirodnom okolišu. Skrenuti pozornost učenika na opasnost koja prijeti životu na Zemlji zbog porasta globalnog onečišćenja te ih potaknuti da osvijeste problem zagađenja okoliša.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda. GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje. GEO OŠ C.6.3. Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske. GEO OŠ C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada. odr B.2.2. Prepoznaće primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaće važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Edukativno predavanje i dokumentarni filmovi kako bi se učenicima skrenula pozornost na rastući problem zagađenja okoliša i potaklo ih na djelovanje. Ukazati na važnost selektiranja i recikliranja otpada navodeći osobni primjer. Podijeliti zadatke (područja) da istraživačkim

	<p>radom obrade pojedina područja zagađenja (lokalna, nacionalna i globalna razina). Samostalno ili u skupini istražuju u zavičaju o vrsti onečišćenja, analiziraju i prezentiraju prikupljene podatke ostalim učenicima te raspravljaju o mogućim mjerama zaštite. Potaknuti ih na razmišljanje, a u konačnici i na djelovanje kako bi dali svoj doprinos u očuvanju i zaštiti planeta Zemlje.</p> <p>Izrada plakata sa ekološkim porukama. Po završetku izrade napraviti izložbu.</p>
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	<p><b>Planirani broj sati: 10</b></p> <p><b>Vrijeme realizacije: travanj</b></p>
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	0
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	<p>Zadovoljstvo učenika            Zadovoljstvo učitelja ostvarenim            Razgovor i diskusija            Izložba učeničkih radova            Izvještaj na mrežnim stranicama škole</p>

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>SVJETSKI TJEDAN SVEMIRA 2021.</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Mario Marasović, Lovorka Krstulović, Jelena Pancirov, Sanja Vukosav
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Zainteresiran učenici 5.-8. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	50
<b>CILJ PROJEKTA</b>	<p>- Cilj Svjetskog tjedna svemira je slaviti doprinos kojim znanost o svemiru i tehnologija utječe na poboljšanje životnih uvjeta.</p> <p>Ovogodišnja tema Svjetskog tjedna svemira je „Žene u svemiru“ te je naglasak na doprinosu žena na svim poljima vezanim uz svemir.</p> <p>- Cilj provedbe projekta „Svjetski tjedan svemira“ u našoj školi je poticanje međupredmetne suradnje nastave geografije i fizike te raznim radionicama i zadacima pobuditi i razvijati interes učenika za znanost o svemiru (i općenito prirodne znanosti).</p> <p>-poticati izvanškolski angažman učenika u području astronomije, zainteresirati i educirati učenike o svemiru i svemirskim tijelima.</p> <p>- poticanje suradnje i tolerancije među učenicima, poštivanje razlika, druženje i učenje kroz zanimljiva predavanja i radionice.</p>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>GEO OŠ B.8.3. Učenik objašnjava položaj, gibanja i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevu sustavu i svemiru* i njihov utjecaj na život na Zemlji.</p> <p>FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari.</p> <p>FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile.</p> <p>FIZ OŠ B.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije.</p> <p>FIZ OŠ A.7.7 Objavlja agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe.</p> <p>FIZ OŠ C.8.5. Analizira gibanje tijela na pravcu.</p> <p>FIZ OŠ C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među</p>

	<p>pronađenim informacijama.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje su različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoći.</p> <p>uku A.3.1.</p> <p>1.Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Filmski i dokumentarni maraton sa filmovima svemirske tematike.</li> <li>- Istraživanje površine Zemlje preko sustava Google Earth.</li> <li>- Izrada likovnih radova</li> <li>- rješavanje zadataka iz matematike i fizike prilagođene temi Svemir.</li> <li>- Istraživanje satelita koji okružuju Zemlju i izrada prezentacija o satelitima i njihovih modela.</li> <li>- Organizirani svemirski kviz (ekipno natjecanje).</li> <li>- izrada prezentacija, video animacija (stop-motion film), plakata, modela</li> <li>- Izrada kutije za promatranje sunčevih pjega, planisfere, karte zvjezdanog neba</li> <li>- suradnja s učiteljima informatike i likovne kulture</li> <li>- izrada lapbook-a s temom Žene u svemiru</li> <li>- posjet planetariju na PMF-u i predavanju vezanom uz temu Žene u svemiru (ukoliko bude moguće organizirati)</li> </ul>
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	<p><b>Planirani broj sati: 10-15</b></p> <p><b>Vrijeme realizacije: 4. -10. listopada 2021.</b></p>
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pribor za izradu prezentacija i video animacija (računalo)</li> <li>- Pribor i materijal za izradu plakata i modela</li> </ul>
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim kroz sudjelovanje u aktivnostima,</li> <li>- Razgovor i diskusija,</li> <li>- Izložba izrađenih plakata, modela i ostalih učeničkih radova,</li> </ul>

- Izvještaj na mrežnim stranicama škole,
- Prezentiranje izrađenih video animacija i prezentacija,
- Poticanje timskog rada i suradnje među učenicima,
- Prezentacija škole, osobna prezentacija i priprema za život.

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	Izrada pješčanika s dopunjrenom stvarnosti za modeliranje topografije
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Mario Marasović i Neno Kuljić
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Zainteresirani učenici 5.- 8. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	10
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Cilj projekta je izrada pješčanika s dopunjrenom stvarnosti za modeliranje topografije. Poticanje međupredmetne suradnje nastave geografije, informatike i tehničke kulture te razvijati interes prema tim nastavnim predmetima, ali i poticati izvanškolski angažman u području topografije. Razvijati znanja vezana uz pojmove koji se tiču Zemljina oblika, razumijevanja prostora i karte te reljefnih oblika.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji. GEO OŠ B.C.5.5. Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor. GEO OŠ B.8.4. Učenik objašnjava građu i starost Zemlje, opisuje glavne unutarnje procese oblikovanja reljefa te na primjerima objašnjava uzroke i posljedice pokreta litosfernih ploča. GEO OŠ B.8.1. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a.*
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rasprava o reljefu i reljefnim oblicima, topografskoj karti i digitalnim modelima reljefa</li> <li>- Nabava potrebnih dijelova za izradu pješčanika</li> <li>- Izrada fizičkih dijelova (postolja, kutije, nosača za kameru)</li> <li>- Istraživanje programskih paketa, operativnih sustava i ostalih karakteristika računala, projektora i kamere za korištenje u projektu</li> <li>- Instalacija softvera, aplikacija i programa potrebnih za izradu i korištenje pješčanika</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proces kalibracije</li> <li>- Primjena pješčanika</li> </ul>
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	<p><b>Planirani broj sati:</b> 20</p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> listopad</p>
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5000 kn</li> </ul>
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	<p>Zadovoljstvo učenika      Zadovoljstvo učitelja ostvarenim      Interakcija učitelja i učenika, međusobna      interakcija učenika      Razgovor i diskusija      Konstruktivno razmišljanje i donošenje odluka      Korištenje fizičkih i opipljivih stvari za razvijanje      znanja i vještina te razvijanje punih potencijala      Primjena pješčanika s dopunjeno stvarnosti –      prikazivanje fluvijalnih oblika (delta, rijas, kanal,      jezero, meandar), vulkanske morfologije (dijelovi      stožac, krater i kanal).      Izvještaj na mrežnim stranicama škole</p>

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>UČENIČKA ZADRUGA „BRNISTRA“</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Ivana Podrug, Nikolina Kalajžić, Ivka Kavelj, Dijana Grgičević, Vera Andonov, Neno Kuljić, Nela Botić
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Voditelji UZ „Brnistra“, voditelji radionica i sekcija, učenici, zaposlenici škole, roditelji i vanjski suradnici
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Učenici od 1. do 8. razreda Oko 150 učenika
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Zadovoljavanje individualnih potreba učenika, profesionalno informiranje, razvoj sposobnosti, znanja i vještina kroz samostalni , suradnički i praktični rad. Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja te prepoznavanje i primjena tehničkih sadržaja u životnom okruženju. Razumijevanje prirodnih procesa i njihove važnosti za život i razvijanje ekološke svijesti , te poticanje građanskog odgoja kod učenika.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Proizvodnja uporabno ukrasnih predmeta od otpadnog i prirodnog materijala uz pomoć različitih tehnika. Održavanje školskog vrta i cvijeća unutar škole. Proširivanje proizvodnje, osmišljavanje i proizvodnja novih proizvoda. Humanitarne aktivnosti, suradnja sa CK.
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualni rad.
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	Program se ostvaruje tijekom čitave školske godine određenom dinamikom.
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	<b>Materijali i sredstva potrebna za rad UZ“Brnistra“, odlasci na izložbe, smotre i natjecanja.</b>
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Sudjelovanje na izložbama, smotrama, natjecanjima učeničkog stvaralaštva.

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>PROJEKT PROMOCIJE I PROVOĐENJA CAMBRIDGE ESOL ISPITA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	<b>Privatna srednja škola Pitagora</b> Stručna suradnica pedagoginja: Sanja Gavrančić
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Učenici 4., 5., 6. i 8. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi zainteresirani učenici 4., 5., 6. i 8.razreda
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Projekt provođenja ispita je odobren od strane Ministarstva obrazovanja RH s ciljem da se djeci približe standardizirani ispiti
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Učenici će potvrditi znanje engleskog jezika uz pomoć standardiziranih ispita te dobiti certifikat poznavanja eng. jezika.
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Ispit se piše izvan redovne nastave, a traje oko 1 sat. Testiranje se organizira u suradnji s ovlaštenim Cambridge centrom Pitagora.
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	Travanj/svibanj 2022.
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Probni ispit je besplatan za učenike
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Pisana provjera učenika Provjeravaju se vještine: slušanje, čitanje i pisanje

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>FORUM „MIROTVORNA ŠKOLA“</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	<b>Centar za mir, nenasilje i ljudska prava Osijek</b> Pedagoginja Sanja Gavrančić
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osnovne i srednje škole s područja Republike Hrvatske, udruge i civilna društva koja se bavi promocijom mirotvorstva i nenasilja</li> <li>• Pedagoginja, 1 nastavnik i 2 učenika za sudjelovanje na Forumu</li> </ul>
<b>CILJ PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cilj Foruma je okupiti predstavnike škola nominirane za Priznanje Mirotvorna škola kako bi se upoznale, razmijenile iskustva i planove vezane uz mirotvortsvo i nenasilje</li> <li>• Povezivanje škola u stvaranju mirovorne zajednice</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudjelovanje na Forumu – predstavljanje škole i aktivnosti vezanih uz mirotvortsvo</li> <li>• Neformalno druženje nastavnika i učenika: razmjena iskustva i praktičnih znanja</li> <li>• Sudjelovanje u radnim skupinama – donošenje prijedloga i zaključaka, dogovor za suradnju škola</li> <li>• Radionice s učenicima o mirotvortsvu i nenasilnoj preobrazbi sukoba tijekom šk.god.2020./2021.</li> <li>• Radionica s učenicima na Vijeću učeniku i izrada plakata</li> <li>• Obilježavanje značajnih datuma u Školi: Međunarodni dan mira (rujan), Dan ljudskih prava (prosinac), Dan ružičastih majica (veljača)</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Planirani broj sati:</b> 2 dana – trajanje Foruma</p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> u organizaciji Foruma Radionice s učenicima i suradnja sa Centrom za mir - tijekom šk.god.2021./2022.</p>

<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškovi prijevoza, noćenje i obroci su financirani. Podršku programu daje Ministarstvo mladih i socijalne politike te zaklada Evans
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvoj međusobne suradnje</li> <li>• Zadovoljstvo učitelja i učenika</li> </ul>

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	„NA PUTU DO SMANJENJA RIZIKA OD KATASTROFA“
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Ministarstvo unutarnjih poslova Školski koordinator: pedagoginja Sanja Gavrančić
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Nastavnici prirode i geografije Ivanka Podrug i Mario Marasović Učenici petih razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	103
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Osnovni cilj projekta je doprinijeti podizanju svijesti i povećanju kapaciteta nacionalnog sustava upravljanja rizicima od katastrofa, s ciljem stvaranja zajednica koje su otporne na rizike od katastrofa povezanih s prirodnim prijetnjama i klimatskim promjenama te tehničko-tehnološkim promjenama. Specifični cilje projekta je jačanje svijesti ciljnih skupina (učitelja predmetne nastave osnovnih škola, učenika osnovnih škola, građana/javnosti) o važnosti smanjenja rizika od katastrofa.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doživljava simulaciju katastrofe koja sadrži 5 modela: poplave, potresa, erozije, vulkana i krškog krajolika</li> <li>• Koristi iskustva i znanja stečena sudjelovanjem u projektu</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukacija pedagoga te predmetnih učitelja iz prirode i geografije</li> <li>• Edukacija učenika putem satova razrednih odjela</li> </ul>
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	Projekt se već provodi od 1. siječnja 2017, međutim u našoj školi počinje ovu školsku godinu i trajat će do kraja 2022.g
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Troškove snosi MUP
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulazne ankete na početku školske godine te izlazne ankete na kraju školske godine za učenike petih razreda</li> <li>• Analiza izvješća o učinkovitosti provedenih aktivnosti</li> </ul>

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>S POMOĆNIKOM MOGU BOLJE</b>
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Osigurati lakše i kvalitetnije školovanje učenika s teškoćama uz pomoćnike u nastavi
<b>NAMJENA PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• programiranje rada pomoćnika</li> <li>• koordinacija rada osobnih pomoćnika</li> <li>• savjetodavna pomoć osobnim pomoćnicima</li> <li>• vrednovanje rada pomoćnika</li> <li>• vođenje dokumentacije o osobnim pomoćnicima</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<p>Koordinatorica pomoćnika: logopedinja Maja Vekić</p> <p>Osobni pomoćnici; učenici s posebnim potrebama; učitelji i stručni suradnici, roditelji</p>
<b>VREMENIK</b>	Školska godina 2021. /2022.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Financiranje iz Europskog fonda i grada Splita
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Praćenje rada osobnih pomoćnika (dnevnik rada, razgovori, dogовори)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izvješća o radu osobnih pomoćnika</li> <li>• Ankete za učitelje i roditelje učenika s osobnim pomoćnikom</li> </ul>

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>ERASMUS+ KA229 Kultura je u pitanju: mi smo ambasadori europske baštine!</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	OŠ Mertojak
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Učitelji, učenici 5. - 8. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	50
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Razmjena dobre prakse
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spoznati važnost poštivanja i očuvanja kulturnog nasljeđa</li> <li>- predstaviti ključne aspekte vlastite kulturne baštine svojim vršnjacima iz europskih zemalja (tradicionalne igre, jela, pjesme i sl.)</li> <li>- bolje razumjeti društvene, jezične i kulturološke raznolikosti</li> <li>- usavršiti svoje jezične kompetencije (engleski jezik)</li> <li>- usavršiti svoje digitalne kompetencije (IKT)</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Projekt će se realizirati kroz pripremne aktivnosti i kroz četiri mobilnosti.
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	1.9.2020. – 31.8.2023.
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Erasmus program pokriva troškove organizacije i tečajeva, putne troškove i eventualne dodatne troškove.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Glavni rezultat projekta bit će web stranica s video priručnicima u kojoj će učenici iz sve četiri zemlje (Poljska, Slovenija, Hrvatska i Španjolska) prvo

naučiti, a potom podučavati jedni druge kako igrati tradicionalnu igru, pripremati tradicionalna jela, plesati tradicionalne plesove, izrađivati predmete i sl. Stranica će sadržavati i kuharicu tradicionalnih recepata, e-knjigu o lokalnoj baštini, didaktičke igre, kvizove...

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>„UČIM S GOSPODINOM FINOM“</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Jadranka Ivanušić učiteljica matematike i informatike i učenici 5. i 7. razreda
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	Učenici viših razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	24
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Financijski opisneniti mlade školarce od petog do osmog razreda i naučiti ih o važnosti financijske pismenosti i mirovinske štednje, ali i osnovnim funkcijama novca.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	-Učenike postupno uvesti u svijet financija. -Usvajanje osnovnih pojmoveva poput važnosti štednje, ostvarivanje kamata, ulaganje novca i kako osigurati mirovinu.
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Učenici će odslušati četiri emisije, odnosno četiri financijska modula iz svijeta financija
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati: 20</b> <b>Vrijeme realizacije: listopad - studeni 2021.</b>
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	nula
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	-Pobjednički tim osvojiti će novčanu nagradu za školu u iznosu od 15 000kn. - Izvještaj na mrežnim stranicama škole

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>Istraživanje razvoja čitalačke pismenosti u materinskom jeziku</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	<b>Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja/ školski koordinator Sanja Gavrančić</b>
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Učenici 4. i 5. razreda (prošlogodišnji četvrtasi koji će naknadno sudjelovati ove umjesto prošle školske godine)
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	84 učenika
<b>CILJ PROJEKTA</b>	PIRLS je međunarodno istraživanje razvoja čitalačke pismenosti u materinskom jeziku (Progress in International Reading Literacy Study) Međunarodnoga udruženja za vrednovanje obrazovnih postignuća IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) koje se od 2001. godine provodi u petogodišnjim ciklusima na uzorku učenika četvrtih razreda osnovne škole.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Učenici će unaprijediti čitalačke kompetencije poboljšavajući poučavanje i učenje čitanja.
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	NCVVO će koordinirati provedbu testiranja u školama, surađujući sa školskim koordinatorom koji provedbu organizira na razini škole.
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	<b>Planirani broj sati:</b> cca 3 školska sata <b>Vrijeme realizacije:</b> listopad/studeni 2021. i proljeće 2022.
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Nema troškova za školu.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Analiza prikupljenih podataka; evaluacija učenika, nastavnika i stručnih suradnika nakon provedenog testiranja.

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>Identifikacija darovitih učenika u području matematike</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	<b>Centar izvrsnosti/ školski koordinator Sanja Gavrančić</b>
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Učenici 4. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	60 učenika
<b>CILJ PROJEKTA</b>	CI SDŽ u suradnji s Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Prirodoslovno matematičkim fakultetom u Splitu te svim osnovnim školama Splitsko-dalmatinske županije provodi projekt <i>Identifikacija potencijalno darovitih učenika u području matematike</i> s ciljem uočavanja i identifikacije potencijalno darovitih učenika u području matematike kako bi im, u suradnji sa školama, omogućio razvoj potencijala.
<b>ODGOJNO-OBRZOZVNI ISHODI</b>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utvrditi razinu svoga znanja u području matematike.</li> <li>• Dobiti povratnu informaciju o svojim sposobnostima i mogućnostima u području matematike.</li> <li>• Ojačati svoje samopoštovanje i povećati razinu motivacije za daljnji napredak i razvoj u području matematike.</li> <li>• Ovisno o svojim potencijalima, uključiti se u izvanškolski program CI matematike i/ili u programe na razini škole.</li> </ul> <p>Nastavnici i stručni suradnici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobiti povratnu informaciju o znanju i mogućnostima svojih učenika.</li> <li>• Provesti identifikaciju potencijalno darovitih učenika u području matematike.</li> <li>• Iskoristiti prikupljene podatke za planiranje dalnjeg rada sa svojim učenicima.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	CI SDŽ će koordinirati provedbu testiranja u školama, surađujući sa školskim koordinatorima koji provedbu organiziraju na razini škole. Ispitni materijali pripremaju se u suradnji sa NCVOO-om, a analiza prikupljenih podataka u suradnji sa

	PMF-om Split.
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	<b>Planirani broj sati:</b> cca 3 školska sata <b>Vrijeme realizacije:</b> ožujak 2022.
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Nema troškova za školu.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Analiza prikupljenih podataka; evaluacija učenika, nastavnika i stručnih suradnika nakon provedenog testiranja.

NAZIV AKTIVNOSTI	RASTIMO STVARAJUĆI
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	<b>Udruga Anst 1700, Split</b> Defektologinja Maja Vekić. Ravnateljica Ines Budić, Knjižnjičarka Marija Ivšić
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Učenici od 2. do 8 razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi zainteresirani učenici i njihovi roditelji u manjim grupama
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Projekt je osmišljen da poveća mogućnosti učenika da i izvan redovnog odgojno-obrazovnog sustava steknu znanja, vještine, te poboljšaju kvalitetu života u skladu sa svojim interesima i sposobnostima, odnosno da što kvalitetnije provode slobodno vrijeme. Izložba dječjih radova, organizirani izlet za učenike...
<b>ODGOJNO-OBRZOZNVI ISHODI</b>	- razvijanje poduzetničkog načina promišljanja - razvoj poduzetničkih kompetencija - poticanje inovativnosti, kreativnosti, jačanje ekološke svijesti, recikliranje
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Radionice u prostorijama kotara za učenike i njihove roditelje
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	Od prosinca 2021. do lipnja 2022.
	Aktivnosti su besplatne za učenike i njihove

<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	roditelje
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Debata, okrugli stol, suradnja s ostalim organizacijama civilnog društva, predstavljanje Projekta putem lokalnih medija, FB stranice, web stranice udruge....

## 8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

### 7.1. ŠKOLSKI IZLETI I ESKURZIJE

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	EKSURZIJA
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	Odlazak i boravak u jednom od županija RH
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Razrednici: 8.a, 8.b, 8.c, 8.d i 8.e razreda te učitelj u pratnji
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	8.a, 8.b, 8.c, 8.d i 8.e
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	90
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Putovanje i doživljaj novih destinacija
<b>ODGOJNO-OBRZOVNI ISHODI</b>	Učenici će razvijati zajedništvo te vršnjački suživot bez roditelja Samostalno će se prilagođavati intezivnim izazovima i doživljajima Upoznat će nove destinacije te njihove vrijednosti i značajke
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Realizacija je u nadležnosti izabrane agencije
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj dana:</b> 4 <b>Vrijeme realizacije:</b> drugo polugodište
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Svi su u okviru cijene ekskurzije koju podmiruju roditelji učenika
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Opažanjem i analizom doživljenoga a kao trajna uspomena i stečeno iskustvo i znanje u dalnjem obrazovanju i življenu općenito

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>ZAVRŠNI IZLET</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	Odlazak i posjet gradovima ili otocima u Republici Hrvatskoj
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učitelji i učenici od 5. - 8. razreda
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	5. - 8. razredi
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Upoznati učenike s prirodnim ljepotama i povjesno – kulturnim znamenitostima užeg zavičaja, uočavati promjene u prirodi, razvijati osjećaj pripadnosti i ljubavi prema okolišu i zavičaju te poticati ekološku svijest.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Upoznaje ljepote i znamenitosti užeg zavičaja s neposrednom životnom stvarnosti te stječe nova znanja i vještine. Brine o očuvanju okoliša i kulturno-povjesnim znamenitostima. Primjenjuje kulturno ponašanje u javnom prijevozu.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Realizacija je u nadležnosti izabrane agencije
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj dana:</b> poludnevni izlet <b>Vrijeme realizacije:</b> 5./6. mjesec
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	180 kuna
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Zadovoljstvo učenika i učitelja, razgovor

## 7.2. TERENSKA NASTAVA

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>TERENSKA NASTAVA</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	<b>Izlet –poludnevni Kozjak, Radošić</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice:Ines Dužević, Marina Madunić i Vinka Topić
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	1.a,b,c
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	18 po razredu
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Boravak u prirodi, razvoj motoričkih vještina kroz igru. Upoznati učenike s prirodnim ljepotama užeg zavičaja te povijesno-kulturnim znamenitostima, uočavanje promjena u prirodi, razvijanje osjećaja pripadnosti i ljubavi prema okolišu i zavičaju te poticati ekološku svijest.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Učenici će moći povezati nastavne sadržaje PID s neposrednom životnom stvarnosti te stjecati nova znanja i vještine. Promatrati promjene u prirodi Upoznati uži zavičaj. Promatrati promjene u prirodi, opisati ih i objasniti.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Odlazak autobusom na Kozjak i etno selo Radošić. Obilazak prirodnih ljepota užeg zavičaja autobusom i šetnjom. Fotografiranje, skupljanje materijala, promatranje, opisivanje.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati: 10 sati</b> <b>Vrijeme realizacije: svibanj</b>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	250 kn za prijevoz
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Usmeno iznošenje dojmova, usmeno i pismeno provjeravanje znanja kroz PID, sakupljeni materijal.

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>TERENSKA NASTAVA</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	<b>BRDO MARJAN</b>  proljeće
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice razredne nastave: Ines Dužević, Marina Madunić i Vinka Topić
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	1. a, 1. b, 1.c
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Cijeli razred
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Upoznati učenike sa biljnim i životinjskim svjetom brda Marjan. Upoznati učenike s prirodnim ljepotama užeg zavičaja te povjesno-kulturnim znamenitostima, uočavanje promjena u prirodi, razvijanje osjećaja pripadnosti i ljubavi prema okolišu i zavičaju te poticati ekološku svijest.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Povezivanje nastave PID s neposrednom životnom stvarnosti te stjecanje novih znanja i vještina.  Upoznati uži zavičaj.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Odlazak na Marjan. Obilazak prirodnih ljepota užeg zavičaja autobusom i šetnjom. Fotografiranje, skupljanje materijala, pisanje.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Park šuma Marjan (drugo polugodište školske godine 2021./2022.)
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Oko 80 kuna ( troškovi prijevoza i organizacija nastave)
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Nastavni listići po povratku u učioniku. Usmeno iznošenje dojmova, usmeno i pismeno provjeravanje znanja kroz PID, sakupljeni materijal koristiti za izradu likovnih radova, prezentacija radova.

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE</b>	<b>TERENSKA NASTAVA- poludnevni izlet</b>
-----------------------------	---

<b>NASTAVE</b>	
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	BRDO MARJAN / izvor rijeke Jadro (proljeće , snalaženje u prostoru)
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice razredne nastave: Snježana Skočajić , Roberta Barić , Tatjana Bilandžić , Ivka Kavelj
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	2.a, 2. b, 2.c, 2. d
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	16 -19 učenika po razredu
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Upoznati učenike sa biljnim i životinjskim svijetom brda Marjan. Upoznati učenike s prirodnim ljepotama užeg zavičaja te povjesno-kulturnim znamenitostima, uočavanje promjena u prirodi, razvijanje osjećaja pripadnosti i ljubavi prema okolišu i zavičaju te poticati ekološku svijest.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Povezuje nastavu PID s neposrednom životnom stvarnosti te stječe nova znanja i vještina. Upoznaje uži zavičaj.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Odlazak na Marjan. Obilazak prirodnih ljepota užeg zavičaja autobusom i šetnjom. Fotografiranje, skupljanje materijala, pisanje.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Marjan – ožujak,travanj 2022.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Cca 80 kn po izvanučioničkoj nastavi (troškovi prijevoza i organizacije)
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Nastavni listići po povratku u učionicu. Usmeno iznošenje dojmova, usmeno i pismeno provjeravanje znanja kroz PID, sakupljeni materijal koristiti za izradu likovnih radova, prezentacija radova.

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>TERENSKA NASTAVA- poludnevni izlet na Zvončac</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	Majmunsa posla : radionica se bavi s tjelesnom aktivnosti, snalazimo se u prostoru (gore, dole, ispred, iza...) kroz igru poligon spretnosti koja potiče tjelesnu aktivnost, timski duh, razvoj socijalnih vještina.
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	OIP „Posejdon” - udruga za djecu i mlade, učiteljice: Snježana Skočajić, Roberta Barić, Tatjana Bilandžić Ivka Kavelj i učenici drugih razreda
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	2.a, 2. b, 2.c, 2. d
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	16 -19 učenika po razredu
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	-razvijati ljubav prema prirodi -primjenjivati naučena znanja u prirodni okoliš -uočiti i spoznati promjene u prirodi kroz godišnja doba - razviti snalaženje u prostoru, poticanje tjelesne aktivnosti, razvijati timsku povezanost i socijalne vještine
<b>ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI</b>	Uočava odnos veličina u prostoru i obilježja prostora, razlikuje pojmove gore, dole, ispred, iza, snalazi se u prirodi, razvija spretnost i koordinaciju.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Odlazak na Zvončac, snalaženje na zadatom poligonu i prostoru kroz igru.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Zvončac – rujan 2021, 4 sata.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Zvončac cijena je 50 kn. Uključuje: prijevoz , program, animatori, diplomice.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	-usmeno i pisano izvještavanje o obavljenom zadatku -evaluacijski listić (učitelji) -kviz znanja -izrada plakata i prezentacija

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>TERENSKA NASTAVA- poludnevni izlet: Promet u zavičaju</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	Upoznati gradsku luku Split, autobusni kolodvor, željeznički kolodvor u Splitu, zračnu luku Resnik.
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice: Snježana Skočajić, Roberta Barić, Tatjana Bilandžić Ivka Kavelj i učenici drugih razreda, agencija za organizaciju učeničkih izleta.
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	2.a, 2. b, 2.c, 2. d
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	16 -19 učenika po razredu
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	-razvijati ljubav prema prirodi -primjenjivati naučena znanja u prirodni okoliš - razviti snalaženje u prostoru, poticanje tjelesne aktivnosti, razvijati timsku povezanost i socijalne vještine
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Uočava pješačke prijelaze, razlikuje prometne znakove važne za njegovu sigurnost, uspoređuje i razvrstava prometna sredstva, istražuje vrste prometa u mjestu te povezuje s organizacijom mjesta. Uočava povezanost prometnih sredstava s korištenjem različitih oblika energije.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Obilazak gradske luke, autobusnog kolodvora, željezničkog kolodvora, putovanje vlakom do Kaštel Starog , posjet zračne luke Resnik.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj dana: 6 - 7sati</b> <b>Vrijeme realizacije: svibanj 2022.</b>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Gradska luka Split, autobusni kolodvor, željeznički kolodvor, zračna luka Resnik ccc 200 kuna po učeniku. Uključuje: prijevoz, program, animatori.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	-usmeno i pisano izvještavanje o obavljenom zadatku -evaluacijski listić (učitelji) -kviz znanja -izrada plakata i prezentacija

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>TERENSKA NASTAVA</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	Park šuma Marjan /izvor rijeke Jadro / Zvončac (stajalište, obzor, strane svijeta - snalaženje u prostoru)--- LUDI KOMPAS
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	<b>Posejdon</b> , udruga za djecu i mlade i učiteljice razredne nastave: Ines Zebić, Silvana Munivrana, Katarina Vojnović
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	<b>3. a, 3. b, 3. c</b>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Cijeli razredni odjeli (16-20 učenika po odjelu) -max. 53 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Ospoznati učenike za snalaženje u prostoru i određivanje strana svijeta s raznih stajališta. Razvijati ljubav prema okolišu. Primjenjivati naučena znanja u prirodni okoliš.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. Imenuje strane svijeta. Opisuje izgled zavičaja. Čita i tumači plan mesta prema tumaču znakova (legendi). Prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Odlazak na Marjan.ili izvor rijeke Jadro ili na Zvončac Suradnja sa udrugom Posejdon, usvajanje vještina i snalaženja u novom okruženju.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati: 4</b> <b>Vrijeme realizacije: rujan/ listopad 2021.</b>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Prijevoz i troškovi radionice-50 kuna
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Samovrednovanje učenika, izrada plakata i prezentacija, usmeno izlaganje. kviz znanja, diploma

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>CJELODNEVNI IZLET</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	HE ĐALE, PROČIŠĆIVAČ VODA -TRILJ, MODRO I CRVENO JEZERO-IMOTSKI, UŠĆE RIJEKE CETINE-OMIŠ
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice razredne nastave: Ines Zebić, Silvana Munivrana, Katarina Vojnović
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	<b>3. a, 3. b, 3. c</b>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Cijeli razredni odjeli (16-20 učenika po odjelu) -max. 53 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Upoznati prirodne ljepote zavičaja, vode u zavičaju te živi svijet u tekućicama i stajačicama. Razvijati sposobnost promatranja, opisivanja, zaključivanja, primjenjivanja znanja u svakodnevnoj praksi. Ukazivati na potrebu čuvanja voda od onečišćenja. Izgrađivati pravilan stav prema očuvanju prirode. Realizirati projekt Vode u zavičaju kroz terensku nastavu.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Učenik povezuje sadržaj PID s neposrednom životnom stvarnosti, objašnjava nastanak jezera, navodi primjere prirodnih promjena. Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Obilazak i promatranje prirodnih ljepota užeg zavičaja (fotografiranje, skupljanje, pisanje).
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati: 8-10</b> <b>Vrijeme realizacije: svibanj/lipanj 2022.</b>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškovi organizacije i prijevoza, cca 300 kuna
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Usmeno i pisano izlaganje na temelju ostvarenih ishoda. Izrada plakata i prezentacija, izložba fotografija, video zapis.

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>TERENSKA NASTAVA</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	<b>MedILS-Mediteranski institut za istraživanje života-(tematske radionice)</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice razredne nastave: Ines Zebić, Silvana Munivrana, Katarina Vojnović
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	<b>3. a, 3. b, 3. c</b>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Cijeli razredni odjeli (16-20učenika po odjelu) -max. 53 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Istraživačko učenje i razmatranje odnosa u svijetu koji nas okružuje (planet Zemlja, naš grad, prirodne pojave, prehrana ...)
<b>ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI</b>	Povezuje nastavu PID – a s neposrednom životnom stvarnosti te stječe nova znanja i vještine. Brine o očuvanju okoliša i o zdravlju.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Teorijska i praktična (istraživačka) nastava. Individulani i grupni rad-radionica.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati: 4</b> <b>Vrijeme realizacije ožujak-travanj 2022.</b>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškovi prijevoza i organizacije –cca 50kn
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Realizacija ciljeva Usmeno izlaganje na temelju stečenih spoznaja. Osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja.

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>TERENSKA NASTAVA</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	Nacionalni park Krka – Sokolarski centar – Pakovo selo
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učitelji razredne nastave: Dijana Grgičević, Vedrana Borozan, Marija Karelović
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	4. a, 4. b, 4. c
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	15 - 24 učenika po razredu
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Upoznavanje prirodnih ljepota primorskog zavičaja i nacionalnog parka. Razvijanje sposobnosti: promatranja, opisivanja, zaključivanja, povezivanja i primjenjivanje znanja u svakodnevnoj praksi. Uočavanje obilježja reljefa i podneblja primorskog zavičaja.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Povezuje sadržaje prirode i društva s neposrednom životnom stvarnosti te stječe nova znanja i vještine, objašnjava informacije, povezuje bitno, iskazuje privrženost očuvanju prirodnih znamenitosti domovine.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	-obilazak i promatranje prirodnih ljepota užeg zavičaja autobusom i šetnjom - fotografiranje, skupljanje, pisanje
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> cjelodnevna terenska nastava  <b>Vrijeme realizacije:</b> svibanj školske godine 2021. / 2022.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Najpovoljnija ponuda turističkih agencija (usluge prijevoza, sigurnosti, zdravstvene zaštite na putovanju, usluge pratitelja) bira se na osnovi Pravilnika za provedbu školskih izleta i ekskurzija.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	- usmeno i pismeno provjeravanje znanja kroz PID - zadovoljstvo svih sudionika u realizaciji navedenih ciljeva. - izrada plakata

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>TERENSKA NASTAVA</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	Spilja Vranjača – Imotski – Modro i Crveno jezero - Grabovac
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učitelji razredne nastave: Dijana Grgičević, Vedrana Borozan, Marija Karelović
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	4. a, 4. b, 4. c
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	15 -24 učenika po razredu
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Upoznavanje prirodnih ljepota primorskog zavičaja te kulturno – povijesnih i prirodnih znamenitosti grada Imotskog. Razvijanje sposobnosti: promatranja, opisivanja, zaključivanja, povezivanja i primjenjivanje znanja u svakodnevnoj praksi. Uočavanje obilježja reljefa i podneblja primorskog zavičaja.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Povezuje sadržaje prirode i društva s neposrednom životnom stvarnosti, usvaja znanja o prošlosti svog zavičaja, objašnjava informacije, povezuje bitno, iskazuje privrženost očuvanju kulturnih znamenitosti domovine.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Obilazak i promatranje kulturno povijesnih spomenika, fotografiranje, igre, istraživanje kroz grupni rad
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj dana:</b> cjelodnevna terenska nastava <b>Vrijeme realizacije:</b> listopad školske godine 2021. / 2022.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Najpovoljnija ponuda turističkih agencija (usluge prijevoza, sigurnosti, zdravstvene zaštite na putovanju, usluge pratitelja) bira se na osnovi Pravilnika za provedbu školskih izleta i ekskurzija.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	- usmeno i pismeno provjeravanje znanja kroz PID - zadovoljstvo svih sudionika u realizaciji navedenih ciljeva - izrada plakata

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>ŠKOLSKI PROMETNI POLIGON</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	Školski prometni poligon Auto kluba Split
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učitelji razredne nastave: Ines Zebić, Silvana Munivrana, Katarina Vojnović, Dijana Grgičević, Vedrana Borozan, Marija Karelović
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	3.a, 3.b, 3.c 4. a, 4. b, 4. c
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	15 - 24 učenika po razredu
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Povećanje kvalitete prometne kulture u odgojno-obrazovnom radu s djecom kao i smanjenje broja prometnih nesreća u skladu s Nacionalnim programom sigurnosti cestovnog prometa.
<b>ODGOJNO-OBRZOVNI ISHODI</b>	Imenuje i prepoznaje vrste prometa i prometne signalizacije. Poštuje prometna pravila. Razvija naviku i vještini vožnje biciklom. Kulturno se odnosi prema sudionicima prometa. Poznaje dijelove bicikla. Čuva svoje i tuđe zdravlje.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Nastava se održava 2 školska sata. Prvi sat sadrži teorijsku nastavu (predavanje i provjera znanja iz prometnih propisa i sigurnosnih pravila), a drugi sat se provodi praktična nastava (vožnja bicikla uz primjenu propisa i poštivanje prometne signalizacije).
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Vrijeme realizacije:</b> školska godina 2021. / 2022.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškove aktivnosti snosi grad Split.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	- usmeno iznošenje dojmova, izrada plakata - crtanje doživljaja, rasprava

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>TERENSKA NASTAVA</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	Izvor rijeke Jadro
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učitelji razredne nastave: Dijana Grgičević, Vedrana Borozan i Marija Karelović, Posejdon – udruga za djecu i mlade
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	4. a, 4. b, 4. c
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	15 – 24 učenika po razredu
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Razvijanje ljubavi prema prirodi, primjenjivanje naučenih znanja u prirodni okoliš, razvijanje snalaženja u prostoru, timske povezanosti i socijalnih vještina, poticanje tjelesne aktivnosti, upoznavanje glavnih odlika životne zajednice primorske šume, biljaka i životinja
<b>ODGOJNO-OBRZOZVNI ISHODI</b>	Povezuje nastavu PID s neposrednom životnom stvarnosti, razvija ekološku svijest, snalazi se u prostoru
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	- frontalni rad, individualni rad, grupni rad i rad u paru -
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	3 sata travanj / svibanj školske godine 2021. / 2022.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	cca 50 kuna
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Usmeno i pisano izvještavanje o obavljenom zadatku, evaluacijski listić (učitelji), kviz znanja, izrada plakata i prezentacija, dodjela diploma

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>NASTAVA U PRIRODI</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	Odlazak na plažu Žnjan; odlazak u park u blizini škole te stvaralačko pisanje.
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Dragana Plosnić, prof. hrvatskoga jezika
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	6.c/d; 8.c/d
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici iz navedenih razrednih odjeljenja.
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Razvijanje vještine pisanja. ISHODI: A.5.3 Učenik oblikuje i govori tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu. B5.5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja. A7.5 Učenik oblikuje i govori tekstove složenih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu. B 7.5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Učenici oblikuju tekst jednostavnih/složenih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu. Razvijanje stvaralačkog pisanja.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Nastava će se odvijati u nekoliko etapa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema u učionici za terensku nastavu i najava teme</li> <li>- dvosat u prirodi</li> <li>- povratak u učionicu te razgovor s učenicima, rješavanje zadatka, komentiranje i raščlamba napisanih radova</li> </ul>
	<b>Planirani broj sati: 4</b>

<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Vrijeme realizacije:</b> Tijekom prvog i drugog obrazovnog razdoblja.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškova za školu nema.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samovrjednovanje</li> <li>- vršnjačko vrjednovanje</li> </ul>

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>TERENSKA NASTAVA</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	„Stella Croatica“( Klis) - radionica „Voda“
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Sindi Bužančić, Meri Juras, razrednici
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	5a,b,c,d
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Potaknuti zanimanje učenika za cijelovitost prirode, za njeno istraživanje i bolje razumijevanje na temelju vlastitih opažanja u prirodi, kao i usvajanje određenog znanja koje treba biti posljedica vlastitog razmišljanja na temu VODA
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Izgrađivanje prirodoznanstvenog pogleda na svijet, osvijestiti osobne sposobnosti djece te podržati uporabu istih u svakodnevnom životu
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Edukativna radionica „Voda“ u etno-selu, kroz teorijski i praktični dio
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 2 sata
	<b>Vrijeme realizacije:</b> travanj
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	35 kn + troškovi prijevoza
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Vrednovanje procesa i učeničke uključenosti u isti. Izrada plakata ili prezentacija na temu ove terenske nastave. Edukativni kviz.

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>TERENSKA NASTAVA</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	<b>Plaža Žnjan</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učitelji prirode i razrednici
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	6a,b,c,d,e
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Spoznati prirodu te na temelju stečenih znanja o biljnim i životinjskim vrstama priobalnog i obalnog pojasa utjecati na razvijanje ekološke svijesti i potrebe za očuvanjem bioraznolikosti svog kraja.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Usporediti životne uvjete obalnog i priobalnog pojasa. Prepoznati i opisati alge, biljke i životinjske vrste i njihove prilagodbe. Prikupiti potreban materijal za izradu herbarija ili male zbirke mekušaca.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Šetnja do plaže Žnjan
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Planirani broj sati:</b> 3 sata</p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> ožujak</p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Zbirka zadataka za terensku nastavu ili radni listić Pribor i materijal potreban za terensku nastavu.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Radni listić za provjeru znanja. Izrada plakata ili prezentacije , herbarij.

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>TERENSKA NASTAVA</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	<b>Aquarium Split</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Sindi Bužančić, Ivanka Podrug, razrednici
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	6a,b,c,d,e
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Na temelju stečenih znanja o životinjskim vrstama morskih i kopnenih ekosustava utjecati na razvijanje ekološke svijesti i potrebe za očuvanjem bioraznolikosti svog kraja.
<b>ODGOJNO-OBRZOZOVNI ISHODI</b>	Usporediti životne uvjete morskih i kopnenih ekosustava. Prepoznati i opisati životinjske vrste i njihove prilagodbe.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Odlazak u Aquarium Split
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 3 sata
	<b>Vrijeme realizacije:</b> travanj
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	50 kn
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Radni listić za provjeru znanja. Izrada plakata ili prezentacije na temu

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>TERENSKA NASTAVA</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	Izrada herbarija
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Ivana Podrug, Sindi Bužančić
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	6a,b,c,d,e
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Spoznati prirodu te na temelju stečenih znanja o biljnim vrstama primorskog travnjaka utjecati na razvijanje ekološke svijesti i potrebe za očuvanjem bioraznolikosti svog kraja.
<b>ODGOJNO-OBRZOZOVNI ISHODI</b>	Upoznati životne uvjete na primorskom travnjaku. Prepoznati i opisati biljke i njihove prilagodbe. Prikupiti potreban materijal za izradu herbarija.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Šetnja oko škole.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 1 sata
	<b>Vrijeme realizacije:</b> svibanj
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Zbirka zadataka za terensku nastavu ili radni listić Pribor i materijal potreban za terensku nastavu.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Radni listić za provjeru znanja. Izrada herbarija.

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>TERENSKA NASTAVA</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	<b>Botanički vrt – Park šuma Marjan</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Sindi Bužančić, Ivanka Podrug, razrednici
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	6a,b,c,d,e
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Usaditi učenicima ispravne vrijednosti i oblikovati ispravno stajalište o očuvanju i zaštiti naših šuma. Uočiti važnost i potrebu za očuvanjem prirode i ugrožene bioraznolikosti..
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Uživati svakodnevno u blagodatima prirode posebno Park šume Marjan kao važne zaštićene kategorije u našem gradu. Prepoznati prilagodbe biljaka na stanište i klimu, sakupiti materijal za izradu herbarija.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Vožnja do centra grada, šetnja do Botaničkog vrta na Marjanu uz razgled crkvica.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 4 sata <b>Vrijeme realizacije:</b> svibanj (Tjedan botaničkih vrtova)
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	15- 20 kn
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Radni listić za provjeru znanja. Izrada plakata ili prezentacije na temu „Upoznajmo autohtone biljke našeg kraja“

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>TERENSKA NASTAVA</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	<b>Prirodoslovni muzej - Split</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Sindi Bužančić, Ivanka Podrug, razrednici
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	7a,b,c,d
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Proširiti stečeno znanje o raznolikosti , građi i evolucijskom napretku mekušaca kroz radionicu. Upoznati i različite vrste kukaca.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Razlikovati skupine mekušaca, obrazložiti potrebu za očuvanjem mekušaca našeg Jadranskog mora. Prepoznati važnost zaštite špiljskih kukaca i mekušaca.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Odlazak do Prirodoslovnog muzeja Split
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 3 sata
	<b>Vrijeme realizacije:</b> siječanj
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	30 - 40 kn
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Radni listić za provjeru znanja, izrada plakata ili prezentacije na temu „Mekušci u Jadranskom moru“ ili „Zaštićeni mekušci“

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Vježba na školskom igralištu i u prirodi - Orientacija</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Sanja Vukosav, Mario Marasović
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	5.a, b, c, d
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Razvijati samopouzdanje pri samostalnom kretanju uz igru orijentirati se pomoću kompasa i karte na školskom igralištu. Prepoznati i odrediti strane svijeta uz pomoć sunca, kompasa i sata.
<b>ODGOJNO-OBRZOZVNI ISHODI</b>	Uočiti vezu između visine stajališta i veličine obzora, naučiti primjeniti kartu i kompas te uočiti važnost orijentacije u svakodnevnom životu. GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama. GEO OŠ B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Vježba na školskom igralištu
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Planirani broj sati: 1</b></p> <p><b>Vrijeme realizacije: listopad</b></p>
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	-
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Izrada umne mape s načinima određivanja strana svijeta i važnosti istoga

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>VJEŽBA NA ŠKOLSKOM IGRALIŠTU-</b> Primjena topografskih karata, kompasa i krivinomjera
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Sanja Vukosav, Mario Marasović
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	8.a, b, c, d,e
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Razvijati samopouzdanje pri samostalnom kretanju kako na školskom igralištu tako i u svakodnevnom životu.
<b>ODGOJNO-OBRZOZVNI ISHODI</b>	Primjenjuje topografsku kartu, krivinomjer i kompas u stvarnom prostoru.
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Vježba u okolišu škole
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 1 <b>Vrijeme realizacije:</b> listopad
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	-
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Demonstracija naučenog prema unaprijed zadanim smjernicama

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Terenska nastava - Prirodoslovni muzej u Splitu</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Mario Marasović i Sanja Vukosav
<b>SUDIONICI AKTIVNOSTI</b>	Učenici 7. a, b, c, d
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Proširiti stečeno znanje o geološkoj prošlosti Zemlje.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Razlikovati periode Zemljine prošlosti. Upoznati način nastajanja fosila. Objasniti posljedice djelovanja unutarnjih sila.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Edukativno predavanje i radionica u Prirodoslovnom muzeju Split
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati: 3</b> <b>Vrijeme realizacije: veljača</b>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Oko 30 kn
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Crtanje primjera fosila, modeliranje fosila školjkaša i puževa od gipsa i glinamola, saznati kako u slobodno vrijeme mogu i sami biti lovci na fosile

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Vježba na školskom igralištu- Primjena topografskih karata, kompasa i krivinomjera
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Sanja Vukosav, Mario Marasović
<b>SUDIONICI AKTIVNOSTI</b>	8.a, b, c, d,e
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Razvijati samopouzdanje pri samostalnom kretanju kako na školskom igralištu tako i u svakodnevnom životu.
<b>ODGOJNO-OBRZOZVNI ISHODI</b>	Primjenjivati topografsku kartu, krivinomjer i kompas u stvarnom prostoru.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Vježba u okolišu škole
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati: 1</b> <b>Vrijeme realizacije: listopad</b>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	-
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Demonstracija naučenog prema unaprijed zadanim smjernicama

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>TERENSKA NASTAVA (more) šetnja do plaže Žnjan</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Sanja Vukosav, Mario Marasović, Renata Mamić
<b>SUDIONICI AKTIVNOSTI</b>	5.a, b, c, d
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Razvijati svjestan i odgovoran odnos prema okolišu. Stjecati naviku boravljenja u prirodi te razvijanje sposobnosti zapažanja, uspoređivanja, povezivanja i zaključivanja. Navesti značenje mora, opisati što je salinitet, nabrojati svojstva i gibanja mora te ih povezati s uzrocima koji do njih dovode, nabrojati najveće onečišćivače mora, povezati bogatstvo mora s njegovom bojom, prozirnošću i temperaturom. Uočiti važnost hrvatske tradicijske glazbe- Dalmacija i more kao nezaobilazna inspiracija tradicijske i popularne glazbe; klapska pjesma (obrada narodne pjesme „, Za ribara“)
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Aktivnost je namijenjena svim učenicima kako bi brzo i kvalitetno svladali nastavno gradivo te primijeniti naučeno izvan učionice
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Priprema u učionici za terensku nastavu i najava teme, dvosat izvan učionice , povratak u učionicu te razgovor s učenicima
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 2 <b>Vrijeme realizacije:</b> svibanj
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	-
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Zadovoljstvo učenika, izrada plakata i prezentacija

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>Terenska nastava</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	Javna ustanova za upravljanje zaštićenim područjima
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Sanja Vukosav, Mario Marasović, razrednici
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	Učenici od 5. - 8. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Naučiti razlikovati kategorije zaštite prirode. Osvijestiti učenike da što više slobodnog vremena provode u prirodi.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Usaditi učenicima pravilne vrijednosti i oblikovati ispravno stajalište o očuvanju i zaštiti prirode.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Obilazak zaštićenog područja u pratnji vodiča parka i agencije
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Planirani broj dana:</b> 8 sati</p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> travanj/svibanj</p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Oko 180 kuna
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Radni listići, izrada plakata i prezentacija

### 7.3. POSJETE

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>POSJET KAZALIŠTU, KINU</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	Kazalište lutaka Split ili Gradsko kazalište mlađih Cineplex kina - City Centar One, Gradska knjižnica Marko Marulić - odjel Trstenik
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice razredne nastave: Ines Dužević, Marina Madunić i Vinka Topić
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	1. a, 1. b, 1.c
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Cijeli razred
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	- razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i kinu - usvajanje vrednota dramske, filmske i glazbene umjetnosti
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Prepoznaće vrstu predstave ili filma, uočava i povezuje glavne događaje, izrađuje plakat ili strip, navodi primjere ponašanja u kulturnim ustanovama, sažima fabulu i uspoređuje likove.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	- posjet kazališnoj i kino predstavi te knjižnici
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati: 3 - 4</b>
	<b>Vrijeme realizacije: Školska godina 2021. / 2022.</b> (drugo polugodište)
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Ulaznica za kino/ kazalište, troškovi autoprijevoznika, 30 - 40 kuna.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	-usmeno iznošenje dojmova, izrada plakata - crtanje doživljaja, rasprava -pratiti i bilježiti te aktivno sudjelovati -provjeriti učeničku recepciju filma

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>POSJET MUZEJU</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	<b>Pomorski muzej Upoznavanje kulturne baštine</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice razredne nastave: Ines Dužević, Marina Madunić i Vinka Topić
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	1. a, 1. b, 1.c
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Cijeli razred
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	- razvijanje kulture ponašanja u kulturnim ustanovama - upoznavanje Pomorskog muzeja
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Razvijanje kulturnih navika. Upoznavanje s kulturnim ustanovama mjesa u kojem živimo te vrijednostima u njemu.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Odlazak u Pomorski muzej, fotografiranje, likovna radionica nakon razgledavanja
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati: 3 - 4</b>
	<b>Vrijeme realizacije: Školska godina 2021. / 2022. (drugo polugodište)</b>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Ulažnica za kino/ kazalište, troškovi autoprijevoznika, 30kn.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	-usmeno iznošenje dojmova -izrada plakata -izložba radova

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>POSJET KAZALIŠTU, KINU, KNJIŽNICI TRSTENIK</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	Kazalište lutaka Split ili Gradska kazalište mlađih Cineplex kina - City Centar One, Gradska knjižnica Marko Marulić - odjel Trstenik
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice razredne nastave: Snježana Skočajić , Roberta Barić , Tatjana Bilandžić , Ivka Kavelj
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	2. a, 2. b, 2.c, 2. d
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Cijeli razred (17 - 20 učenika)
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	- razvijanje kulture ponašanja u kazalištu , kinu i knjižnici - usvajanje vrednota dramske, filmske i glazbene umjetnosti
<b>ODGOJNO-OBRZOVNI ISHODI</b>	Prepoznaće vrstu predstave ili filma, uočava i povezuje glavne događaje, izrađuje plakat ili strip, navodi primjere ponašanja u kulturnim ustanovama, sažima fabulu i uspoređuje likove.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	- dogovoren posjet kazališnoj i kino predstavi te knjižnici
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati: 3 - 4</b> <b>Vrijeme realizacije: Školska godina 2021. / 2022.</b> (listopad, prosinac, siječanj, veljača)
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Ulaznica za kino/ kazalište, troškovi autoprijevoznika, 30 - 40 kuna.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	-usmeno iznošenje dojmova, izrada plakata - crtanje doživljaja, rasprava -pratiti i bilježiti te aktivno sudjelovati -provjeriti učeničku recepciju filma

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>POSJET MUZEJU</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	<b>Pomorski muzej Upoznavanje kulturne baštine</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice razredne nastave: Snježana Skočajić , Roberta Barić , Tatjana Bilandžić , Ivka Kavelj
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	2. a, 2. b, 2.c, 2. d
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Cijeli razred (16 - 20 učenika)
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Upoznavanje Pomorskog muzeja.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Razvija kulturne navike. Upoznaje s kulturnim ustanovama mesta u kojem živimo te vrijednostima u njemu.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Odlazak u Pomorski muzej, fotografiranje, likovna radionica nakon razgledavanja
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati: 3 sata</b> <b>Vrijeme realizacije: Školska godina 2021. / 2022. (prosinac)</b>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Ulaznica i troškovi autoprijevoznika, 20 – 30 kuna
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	-usmeno iznošenje dojmova -izrada plakata -izložba radova

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>POSJET KAZALIŠTU, KINU</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	Cineplex kina - City Centar One / Kinoteka Zlatna vrata (Igrani ili animirani film za djecu) GKM Split / GKL-Split (Mali Marulić)
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice razredne nastave: Ines Zebić, Silvana Munivrana, Katarina Vojnović
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	<b>3. a, 3. b, 3. c</b>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Cijeli razredni odjeli (16-20 učenika po odjelu) -max. 53 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Stjecati naviku posjećivanja kulturnih ustanova. Razvijati kulturu ponašanja u kazalištu i kinu. Usvajati vrednote dramske, filmske i glazbene umjetnosti.
<b>ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI</b>	Razvija naviku posjećivanja kazališta (kina) kao dijela opće kulture i njeguje pravila ponašanja u takvim ustanovama. Prepoznaće vrste kazališnih predstava i filmova.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Dogovoren posjet kazališnoj i kino predstavi
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati: 2-3</b> <b>Vrijeme realizacije: tijekom školske godine 2021./2022.</b>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Ulaznica za kino/ kazalište, troškovi autoprijevoznika, 30 - 40 kuna.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Usmeno iznošenje dojmova, crtanje doživljaja. Osobno zadovoljstvo učenika i učitelja.

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>POSJET MUZEJU Etnografski muzej Muzej grada Splita</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	Upoznavanje kulturne baštine i obilježavanje blagdana svetoga Dujma
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice razredne nastave: Ines Zebić, Silvana Munivrana, Katarina Vojnović
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	<b>3. a, 3. b, 3. c</b>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Cijeli razredni odjeli (16-20 učenika po odjelu) -max. 53 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Upoznati eksponate, odjeću, nakit, ukrase muzeja i usporediti s današnjim. Stjecati naviku posjećivanja muzeja i razvijati pozitivne stavove prema muzeju. Obilježiti Dan grada Splita. .
<b>ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI</b>	Razvija kulturne navike. Upoznaje kulturnu ustanovu mesta u kojem živi te vrijednostima i običajima u njemu. Njeguje kulturnu baštinu i običaje.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Dogovoren posjet i likovna radionica nakon razgledavanja
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati: 4</b> <b>Vrijeme realizacije: svibanj 2022.</b>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Ulaznica, troškovi radionice i autoprijevoznika, 20 – 30 kuna
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Usmeno iznošenje dojmova, izrada plakata ili crteža, izložba radova. Realizacija ciljeva. Osobno zadovoljstvo učenika i učitelja.

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>POSJET MUZEJU</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	Muzej grada Splita
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učitelji razredne nastave: Dijana Grgičević, Vedrana Borozan, Marija Karelović
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	4. a, 4. b, 4.c
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	15-24 učenika po razredu
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Upoznavanje Muzeja grada Splita
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Poznaje kulturne ustanove mjesa u kojem živimo i vrijednostima u njima. Razlikuje i nabraja eksponate u muzeju, samostalno stvara rukotvorinu.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Odlazak u Muzej grada Splita, fotografiranje, likovna radionica nakon razgledavanja
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 3 sata <b>Vrijeme realizacije:</b> školska godina 2021. / 2022.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Ulaznica i troškovi autoprijevoznika, 20 – 30 kuna
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	-usmeno iznošenje dojmova -izrada plakata -izložba radova

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>POSJET KAZALIŠTU, KINU</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	Kazalište lutaka Split ili Gradska kazalište mladih Cineplexx kina - City Centar one ili CineStar Mall of Split
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učitelji razredne nastave: Dijana Grgičević, Vedrana Borozan, Marija Karelović
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	4. a, 4. b, 4. c
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	15 – 24 učenika po razredu
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	- razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i kinu - usvajanje vrednota dramske, filmske i glazbene umjetnosti
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Prepoznaće vrstu predstave ili filma, uočava i povezuje glavne događaje, sažima fabulu i uspoređuje likove, izrađuje plakat ili strip, navodi primjere ponašanja u kulturnim ustanovama
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	- posjet kazališnoj i kino predstavi
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 3 - 4 <b>Vrijeme realizacije:</b> školska godina 2021. / 2022.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Ulaznica za kino/ kazalište, troškovi autoprijevoznika, 30 - 40 kuna.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	-usmeno iznošenje dojmova, izrada plakata - crtanje doživljaja, rasprava

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>ODLAZAK U KAZALIŠTE</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	Ovisno o kazališnom repertoaru i epidemiološkoj situaciji učenici će u drugom obrazovnom razdoblju posjetiti jedno od gradskih kazališta i pogledati jedno dramsko djelo.
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	<b>Učitelji Hrvatskoga jezika</b>
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	Svi učenici od 5. do 8. razreda u obje smjene
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici iz navedenih razrednih odjeljenja.
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Poticati ljubav prema kazalištu; scenskoj umjetnosti. Razvijanje pozitivnog odnosa prema kazalištu. Razvijanje kulture gledanja i slušanja kazališnih predstava. Razvijanje navike odlaska u kazalište.  Učiniti nastavu Hrvatskoga jezika što zanimljivijom - pridonositi razvoju umjetničkog izražaja i razumijevanja umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo - obogaćivanje znanja, stavova i mišljenja potrebnih za razumijevanje i usvajanje nastavnih sadržaja – razvijanje kreativnosti, kritičkog mišljenja i stvaralačkog duha.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Učenici će moći izabrati i posjetiti kulturne događaje u skladu s vlastitim interesima te ih usporediti s vlastitim iskustvom, stavovima i vrijednostima.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se odvijati u kazalištu (GKM, HNK ili u prostorijama Glazbene mladeži) te u učionici Hrvatskoga jezika.  <ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema učenika za posjet kazalištu u učionici</li> <li>- gledanje kazališne predstave</li> <li>- analiza kazališne predstave na satu Hrvatskog jezika</li> <li>- radionice u učionici nakon odgledane predstave</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor o predstavi</li> <li>- rješavanje nastavnog listića te raščlamba zadataka</li> <li>- pisanje osvrta</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Planirani broj sati: 4</b></p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> Tijekom školske godine (listopad-prosinac; siječanj-svibanj)</p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<p>Ulaznice za kazalište, prijevoz djece od škole do kazališta; oko 30 kn po učeniku.</p> <p><b>(potreban materijal)</b> Tiskani matrijali u ponudi kazališta, hamer papir, ljepilo, flomasteri, računalo, dnevne novine, fotografije...</p>
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	<p><b>Vrjednovanje procesa po elementima:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ozračje tijekom gledanja predstave</li> <li>- razgovor i iznošenje dojmova o predstavi nakon povratka u učionicu</li> <li>- rješavanje nastavnih listića nakon odgledane predstave te analiza i korekcija riješenih zadataka</li> <li>- usmena, ali i pisana procjena usvojenosti sadržaja</li> <li>- pisanje osvrta ili prikaza</li> </ul>

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>ODLAZAK U KINO</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	Sadržaj ovisi o kino repertoaru.
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	<b>Učitelji Hrvatskoga jezika</b>
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	Svi učenici od 5. do 8. razreda u obje smjene
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici iz navedenih razrednih odjeljenja.
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Poticati ljubav prema filmu i filmskoj umjetnosti. Razvijanje pozitivnog odnosa prema različitim filmskim rodovima (animirani, dokumentarni,igrani film) i žanrovima. Razvijanje kulture gledanja filmskih djela u kinu. Razvijanje navike odlaska u kino. Razvijanje kritičkog promišljanja i pisanog iskazivanja vlastitih sudova i dojmova. Upoznavanje s ekranizacijom književnog teksta te uočavanja razlika.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Učenici će moći izabrati i posjetiti kulturne događaje u skladu s vlastitim interesima te ih usporediti s vlastitim iskustvom, stavovima i vrijednostima.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema učenika za gledanje filma</li> <li>- gledanje filma</li> <li>- analiza filma na satu Hrvatskog jezika</li> <li>- radionice u učionici nakon odgledanog filma</li> <li>- pisanje osvrta</li> <li>- rasprava</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Planirani broj sati: 5</b></p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> Tijekom školske godine (listopad-prosinac; siječanj-svibanj)</p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	- ulaznice za kino predstave, prijevoz djece od škole do kina; oko 50 kn po učeniku

	<b>(potreban materijal)</b> - tiskani materijali u ponudi kina, hamer papir, ljepilo, flomasteri, računalo, dnevne novine, fotografije...
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Usmena ili pisana provjera usvojenosti sadržaja. Pisanje osvrta ili prikaza.

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>ODLAZAK U KINO</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	Sadržaj ovisi o kino repertoaru.
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Ivana Pinčić, Zorana Kristić
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	8.a, 8.b, 8.c, 8.d, 8.e
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	80-90
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Poticati ljubav prema filmu i filmskoj umjetnosti te prema engleskom jeziku. Razvijanje kulture gledanja filmskih djela u kinu. Razvijanje navike odlaska u kino.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Kritički razmišlja o pogledanom filmu i argumentirano iznosi svoj stav te piše osvrт na odgledani film.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Priprema učenika za gledanje filma, gledanje filma, razgovor o pogledanom filmu, rasprava i pisanje osvrta.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj dana:</b> 1 dan (2-4 sata) <b>Vrijeme realizacije:</b> drugo polugodište šk. god. 2021./2022.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Ulaznice za kino predstave i prijevoz djece od škole do kina.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Usmena procjena usvojenosti sadržaja i pisanje osvrta prema zadanim smjernicama.

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>Odlazak u kazalište, koncertnu dvoranu ili kino</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	Ovisno o ponudi i epidemiološkoj situaciji učenici će posjetiti kazalište, koncertnu dvoranu ili kino te pogledati i poslušati sadržaj primjereno ishodima GIK-a.
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Karmen Širović i učiteljice te razrednici
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	4. a, b i c, 5. a i b te 8. d razred
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Oko 80 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati ljubav prema glazbi; koncertnoj, scenskoj i filmskoj umjetnosti</li> <li>- razvijanje pozitivnog odnosa prema kulturnim sadržajima</li> <li>- razvijanje kulture gledanja i slušanja koncerata, glazbeno-scenskih ili filmskih sadržaja</li> <li>- razvijanje navike odlaska u kazalište, koncertnu dvoranu i kino</li> <li>- učiniti nastavu Glazbene kulture što zanimljivijom</li> <li>- pridonositi razvoju umjetničkog izražaja i razumijevanja umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo</li> <li>- obogaćivanje znanja, stavova i mišljenja potrebnih za razumijevanje i usvajanje nastavnih sadržaja</li> <li>- razvijanje kreativnosti, kritičkog mišljenja i stvaralačkog duha</li> <li>- usvajanje koncertnog bontona</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenik poznaje određeni broj skladbi.</li> <li>- Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice, osnovne skupine glazbala i pjevačkih glasova te boje muških i ženskih pjevačkih glasova.</li> <li>- Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaće različite uloge i vrste glazbe.</li> <li>- Učenik slušno i vizualno prepoznaće, razlikuje, opisuje i</li> </ul>

	<p>uspoređuje glazbeno-scenske i vokalno-instrumentalne vrste.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritičko mišljenje: učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</li> <li>- Učenik razvija nacionalni i kulturni identitet.</li> <li>- Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajući odnose s drugima.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<p>Aktivnost će se odvijati u kazalištu (Hrvatsko narodno kazalište Split), koncertnoj dvorani (Hrvatski dom Split/Glazbena škola Josipa Hatzea) ili kinu te u učionici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema učenika za odlazak na izvedbu</li> <li>- gledanje i slušanje odabranog sadržaja</li> <li>- analiza sadržaja na satu Glazbene kulture</li> <li>- razgovor o sadržaju</li> <li>- pisanje osvrta</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Planirani broj sati:</b> 2 do 4 sata</p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> tijekom školske godine 2021./22.</p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Ulažnice i prijevoz učenika; od 20 do 50 kn po učeniku.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor i iznošenje dojmova o sadržaju nakon povratka u učionicu</li> <li>- analiza sadržaja</li> <li>- usmena procjena usvojenosti sadržaja</li> <li>- pisanje osvrta/kritike</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Posjet Dioklecijanovoj palači</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	- nastavnici povijesti Ivana Ujević, Marijan Buljan učenici, razrednici petih razreda
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	- A smjena: 5. a, b - B smjena: 5. c i d
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	- cca. 80 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	-razvijati kod učenika svijest o kulturnim znamenitostima zavičaja, njihovoj važnosti i očuvanju
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	- primjeniti na terenu stečena znanja iz rimske povijesti - smjestiti u vrijeme i povjesni kontekst Palaču i antičke građevine u njoj - imenovati viđene antičke građevine u Palači - napisati osvrt o onome što ih se najviše dojmilo u Palači
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	- odlazak unajmljenim autobusom do pazara, obilazak Palače
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 3 <b>Vrijeme realizacije:</b> lipanj
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	- autobus, ulaznice u Supstrukcije Dioklecijanove palače
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	- kviz znanja - izrada plakata i prezentacija - razgovor o onome što smo vidjeli i naučili - zadovoljstvo učenika i učitelja

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Posjet Muzeju hrvatskih arheoloških spomenika</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	- nastavnici povijesti Ivana Ujević, Nela Botić, nastavnica hrvatskog jezika Dragana Plosnić, učenici šestih razreda
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	- A smjena: 6. a, b, e - B smjena: 6. c, d
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	- cca. 100 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	- razvijati kod učenika svijest o materijalnoj i duhovnoj kulturi Hrvata iz razdoblja ranog srednjeg vijeka
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	- primjeniti stečena znanja iz hrvatskog ranog srednjeg vijeka - prepoznati i imenovati dijelove predromaničkog crkvenog namještaja - imenovati originale i replike kamenih natpisa s imenima hrvatskih narodnih vladara - kreirati u likovnoj radionici viđene predromaničke motive
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	- odlazak unajmljenim autobusom do muzeja, razgled muzeja uz stručno vođenje i likovna radionica
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 3 <b>Vrijeme realizacije:</b> 2. polugodište
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	- cijena autobusa cca. 10kn - radionica 5kn

**NAČIN VRJEDNOVANJA I  
KORIŠTENJA REZULTATA  
VRJEDNOVANJA**

- vrednovanje izvršenih zadataka, razgovor o onome što smo vidjeli i naučili, izložba radova u učionici povijesti; zadovoljstvo učenika i učitelja; igre za ponavljanje gradiva

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Posjet Galeriji Ivana Meštrovića i Crikvinama-Kaštilcu</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	- nastavnici povijesti Ivana Ujević, Marijan Buljan, razrednice i učenici sedmih razreda
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	- A smjena: 7. a, b - B smjena: 7. c, d
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	- cca 80 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	- razvijati kod učenika svijest o važnosti ostavštine našeg najvećeg kipara i upoznati njegov lik i djelo
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	- opisati ukratko život i djelovanje Ivana Meštrovića - nabrojati barem 5 kiparovih djela iz stalnog postava Galerije - imenovati Meštrovićeve kipove na javnim površinama grada Splita - ocijeniti djelovanje Ivana Meštrovića kao političke osobe početkom 20.stoljeća - vrednovati bogatu ostavštinu Ivana Meštrovića
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	-odlazak unajmljenim autobusom do Galerije, razgled stalnog postava te Crikvina-Kaštilca
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 3 <b>Vrijeme realizacije:</b> 2. polugodište
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	- troškovi prijevoza autobusom cca.10kn, ulaznica i stručno vođenje cca. 15kn

## **NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA**

- razgovor o onome što smo vidjeli i naučili,  
izrada plakata, mali kviz znanja o Meštroviću,  
zadovoljstvo učenika i učitelja

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>POSJET GALERIJI IVANA MEŠTROVIĆA i CRIKVINAMA- KAŠTILCU</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	- nastavnici povijesti Ivana Ujević, Nela Botić, Mario Marasović  razrednice i učenici sedmih razreda
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	- A smjena: 7. a, b  - B smjena: 7. c, d
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	- cca 70 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	- razvijati kod učenika svijest o važnosti ostavštine našeg najvećeg kipara i upoznati njegov lik i djelo
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	- opisati ukratko život i djelovanje Ivana Meštrovića - nabrojati barem 5 kiparovih djela iz stalnog postava Galerije - imenovati Meštrovićeve kipove na javnim površinama grada Splita - ocijeniti djelovanje Ivana Meštrovića kao političke osobe početkom 20.stoljeća - vrednovati bogatu ostavštinu Ivana Meštrovića
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	-odlazak unajmljenim autobusom do Galerije, razgled stalnog postava te Crikvina-Kaštilca
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 3  <b>Vrijeme realizacije:</b> svibanj

<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	- troškovi prijevoza autobusom cca.10kn, ulaznica i stručno vođenje cca. 15kn
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	- razgovor o onome što smo vidjeli i naučili, izrada plakata, mali kviz znanja o Meštroviću, zadovoljstvo učenika i učitelja

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Posjet Muzeju grada Splita- „Split u međuratnom razdoblju i za vrijeme Drugog svjetskog rata“</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	- nastavnici povijesti Ivana Ujević i Nela Botić, razrednici, učenici osmih razreda
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	- A smjena: 8. a, b, e - B smjena: 8. c, d
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	- cca. 80 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	- razvijati kod učenika svijest o tome da je grad živo tkivo koje se stalno mijenja i razvija
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	- prikazati kronološki razvoj grada od antike do danas - prepoznati promjene u gradu u odnosu na početak 20. stoljeća - primjeniti znanja o međuratnom razdoblju i razdoblju Drugog svjetskog rata u zavičajnoj povijesti svoga grada
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	- odlazak unajmljenim autobusom do muzeja, prezentacije fotografija „Split u međuratnom razdoblju i za vrijeme Drugog svjetskog rata“, razgled stalnog postava muzeja uz stručno vođenje
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 3 <b>Vrijeme realizacije:</b> ožujak
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	- troškovi prijevoza autobusom cca.10kn po učeniku, ulaznica i stručno vođenje 18kn po učeniku
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	-razgovor o onome što smo vidjeli i naučili, izrada osvrta na promjene u gradu (arhitektura, promet, kultura, društveni život...), zadovoljstvo učenika i učitelja

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Posjet osmih razreda Vukovaru</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	- JU „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“ ,razrednici osmih razreda, učitelji povijesti
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	- A smjena: 8. a, b, e - B smjena: 8. c i d
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	- svi učenici osmih razreda
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	- cilj projekta je učenike osmih razreda kroz dvodnevni posjet Vukovaru poučiti o vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	- prikazati kronološki tijek ratnih zbivanja u Vukovaru - vrednovati važnost Vukovara u Domovinskom ratu - imenovati ključne osobe u obrani grada te važne lokalitete i mjesta sjećanja - osuditi rat kao način rješavanja sukoba
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	- posjet uključuje održavanje predavanja o Domovinskom ratu u skladu s nastavnim planom povijesti, obilazak svih mjesta sjećanja vezano za Domovinski rat, prenošenje poruke mira, prihvaćanja različitosti i suosjećanja kroz Školu mira i radionice.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> dvodnevna ekskurzija <b>Vrijeme realizacije:</b> tijekom godine

<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	- Ministarstvo branitelja financira smještaj, prijevoz i prehranu za sve učenike osmih razreda tijekom posjeta
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor o utiscima s izleta, što smo vidjeli i naučili</li> <li>- zadovoljstvo učenika</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>POSJET INSTITUTU ZA OCEANOGRAFIJU I RIBARSTVO U SPLITU</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Sindi Bužančić, Ivanka Podrug, nastavnici fizike
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	Učenici 7. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Od 20-25 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Upoznati učenike s načinima kako se znanost primjenjuje u praksi ( različitim mjernim instrumentima) pri istraživanju našeg mora i živih bića u njemu.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Povezivanje nastave biologije s neposrednom životnom stvarnosti te stjecanje novih znanja i vještina. Upoznati kako se istražuju procesi u moru i proučava živi svijet, posebno biljni i životinjski plankton. Posebno zanimljivo vidjeti jedini elektronski mikroskop u ovom dijelu Hrvatske. Posjet meteorološkoj postaji pokraj Instituta.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Obilazak Instituta za oceanografiju i ribarstvo uz stručno vodstvo djelatnika.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Poludnevni izlet u školskoj godini u trajanju od 3 sata, u travnju
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškovi prijevoza ( 10 kn)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Izrada plakata i referata po grupama. Izrada Power Point prezentacija. Usmeno iznošenje doživljaja te razgovor s učenicima.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Festival znanosti – posjet MEDILS-u</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učitelji, razrednici
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	7. razredi
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	40
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Upoznati rad znanstvenika na institutu, kroz različite edukativne radionice Festivala primjeniti teorijsko znanje prirodoslovnih područja
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Poticati učenike na samostalno istraživanje i otkrivanje te dolaženje do određenih spoznaja, kao i usvajanje određenog znanja koje treba biti posljedica vlastitog opažanja i razmišljanja
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Radionice na Institutu
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati: 3</b>
	<b>Vrijeme realizacije: ovisno o terminu Festivala</b>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškovi prijevoza autousom
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Naučene sadržaje pokušati prezentirati u učionici pred ostalim učenicima

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Posjet sinagogi, pravoslavnoj i evanđeoskoj crkvi</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Milena Budimir i Sanja Vukosav
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	7. i 8. razredi
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Upoznati najstariju monoteističku religiju i povijest Židova u Splitu. Upoznati druge kršćanske zajednice.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Učenik prepoznaće glavna obilježja židovske religije, prepoznaće i razlikuje druge kršćanske zajednice, uočava vrijednosti zajedničke svim religijskim zajednicama. Prihvaća vjersku toleranciju.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Priprema u učionici i najava teme izvan učionice te razgovor s učenicima.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 4 <b>Vrijeme realizacije:</b> travanj
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	20 kn
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Zadovoljstvo učenika i učitelja, razgovor

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Posjet samostanu sestara klarisa i kapucinskom samostanu ( crkvi Gospe od Poišana)</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Milena Budimir, Nikolina Kalajžić, Ana- Mari Marčić i razrednice šestih razreda
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	6.a, 6.b, 6.c , 6.d,6.e
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	75
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	-upoznati i razumjeti redovništvo kao osobit način nasljedovanja Isusa - upoznati redovničke zavjete , njihove osnivače
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Učenik će: -moći navesti osnovne značajke reda sestara klarisa i franjevačkog reda -opisati način života i rada redovnika/ redovnica -prikazati u kratkim crtama važnost redovništva za život Crkve -biti spremjan otkrivati načine na koje može vlastite darove ugrađivati u Crkvu - moći prepoznati i razumjeti odgovornost svih za zajednički život društva i Crkve
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	-prijevoz autobusom u dogovoren vrijeme - razgledavanje unutrašnjosti samostana/crkve - slušanje , razgovor, upiti
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>travanj/ svibanj, 2022.</b>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Cijena autobusne karte (cca 20.00 kuna)
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	-iznošenje dojmova - razgovor -izrada plakata -korištenje naučenog u svakodnevnom životu

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>POSJET ZAJEDNICI CENACOLO- UGLJANE</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Milena Budimir, Ana Lovrić, Petra Klarić, Sanja Vukosav i Ružica Juranović Bunja
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	7.c, 7.d, 8.c, 8.d
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	75
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	-senzibilizirati učenike za probleme ovisnosti - poučavati mlade životnim socijalnim vještinama koje jačaju njihovu osobnost -uočiti relativnu lakoću pada u ovisnost -spoznati važnost usvajanja pravih životnih vrijednosti
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	-učenik prepoznaje negativne i neprihvatljive oblike ponašanja koji mogu odvesti u ovisnost -učenik sagledava sve opasnosti i posljedice ovisnosti -učenik razvija pozitivnu sliku o sebi jačajući samopouzdanje i samopoštovanje
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	-priključivanje humanitarne donacije za korisnike zajednice( hrana, higijenske potrepštine) - prijevoz do zajednice -slušanje svjedočanstava i razgovor -obilazak zajednice i upoznavanje za aktivnostima u zajednici - povratak autobusom do Splita
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati: 9</b> <b>Vrijeme realizacije: listopad 2021.</b>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	-cijena autobusnog prijevoza ( cca 60.00 kn)
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	-iznošenje dojmova - razgovor -izrada plakata -korištenje naučenog u svakodnevnom životu

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>KUGLANJE</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Marta Banek
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	Posebni razredni odjel
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	2
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Cilj aktivnosti je uključiti se u redovitu sportsku aktivnost, poštivati pravila aktivnosti i aktivno sudjelovati u istoj.
<b>ODGOJNO-OBRZOVNI ISHODI</b>	Odlazi pješice u obližnju kuglanu vodeći brigu o prometu Čeka na svoj red i poštuje redoslijed igranja Pravilno drži kuglu Baca kuglu Prati rezultat igre
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Odlazak u kuglanu „Mačak“ 1 puta tjedno po 1 sat, kroz cijelu školsku godinu
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj dana:</b> 1x tjedno, ovisno o epidemiološkim mjerama <b>Vrijeme realizacije:</b> tijekom cijele školske godine
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	60kn po satu, iz budžeta razrednog odjela
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Praćenje rada i sudjelovanja učenika, subjektivna i individualizirana procjena.

## 9. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Školski preventivni program obuhvaća sve učenike, njihove roditelje i učitelje. Cilj preventivnog programa je poučiti djecu različitim socijalnim i komunikacijskim vještinama te prevenirati rizična i neprihvatljiva ponašanja. Provodi se kroz grupni i individualni rad s učenicima, roditeljima i učiteljima te u suradnji s lokalnom zajednicom.

### CILJ PROGRAMA:

- **Utemeljenje** zdravog i odgovornog načina života djece koja će svoje potrebe znati zadovoljiti društveno prihvatljivim oblicima ponašanja.
- **Ugradnja** pozitivnih vrijednosti i stavova koji će u budućnosti hrvatskom društvu osigurati pozitivne društvene vrijednosti.

### ODGOJNI CILJEVI I SADRŽAJI:

- razvijanje osjećaja osobne vrijednosti i samopouzdanja kao i osobne i društvene odgovornosti,
- razvijanje kritičkog mišljenja, estetske osjetljivosti i vrijednosnih stavova,
- promicanje tolerancije poštivanje različitosti,
- razvijanje svih oblika socijalnih vještina,
- razvijanje radnih navika, sposobnosti za timski rad i cjeloživotno učenje,
- promicanje ljubavi prema zavičaju i domovini te čuvanje kulturne baštine kao dijela nacionalnog i kulturnog identiteta,
- razvijanje ekološke svijesti i očuvanja prirode
- prevencija svih oblika nasilničkog ponašanja
- prevencija lošeg uspjeha učenika
- prevencija ovisnosti i usvajanje zdravog stila života

### NAČELA PROGRAMA:

1. **Kontinuitet** – program se u cjelokupnom sadržaju mora ostvarivati u kontinuitetu od 1. do 8. razreda.
2. **Razvojnost** – program treba pratiti razvojne potrebe učenika i njima se prilagođavati

3. **Cjelovitost** – preventivni program ostvaruje se u korelaciji s redovnim nastavnim programom, izvannastavnim aktivnostima, projektima i drugim aktivnostima predviđenim Godišnjim planom i programom Škole

#### **NOSITELJI:**

**Koordinatorica ŠPP-a:** stručna suradnica pedagoginja Sanja Gavrančić

**Nositelji programa:** ravnateljica, stručne suradnice psihologinja, logopedinja i knjižničarka, učiteljice i roditelji te vanjski suradnici

#### **NAČIN REALIZACIJE PREVENTIVNOG PROGRAMA:**

Preventivni program ostvaruje se u sklopu:

- redovne i izborne nastave kroz implementaciju međupredmetnih tema
- radionica za učenike na Satu razrednika od strane stručno-razvojne službe škole te vanjskih suradnika
- preventivnih projekata i programa na razini škole
- psihologijske obrade i mišljenja
- savjetodavnog grupnog i individualnog rada sa učiteljima, roditeljima i učenicima

Važnu ulogu u provođenju preventivnog programa imaju vanjski suradnici, školska liječnica te lokalna zajednica pri čemu treba posebno istaknuti dobru suradnju škole s MUP-om, Nastavnim zavodom za javno zdravstvo, Ligom za prevenciju ovisnosti, Crvenim križem i Udrugom Most. U suradnji s MUP-om i Nastavnim zavodom za javno zdravstvo provode se preventivni programi usmjereni na prevenciju svih oblika rizičnog ponašanja (ovisnosti, vandalizam, vršnjačko nasilje). Dugogodišnji smo partner Lige za prevenciju ovisnosti u provedbi projekta „Rastemo“ koji ima za cilj popularizaciju volontiranja među mladima. Liga za prevenciju ovisnosti od školske godine 2017./2018. primjenjuje najviše europske standarde kvalitete u prevenciji zlouporabe droga. Dio Školskog preventivnog programa je i projekt “Prijateljska pomoć” koji se u Školi provodi još od 2006. godine sa ciljem prevencije lošeg uspjeha te rizičnih ponašanja. Kroz projekt želimo potaknuti zdraviju komunikaciju među vršnjacima i izgradnju pozitivnih stavova i modela ponašanja.

### a. Preventivni projekti

NAZIV PROJEKTA	PRIJATELJSKA POMOĆ
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Voditeljica: pedagoginja Sanja Gavrančić Učitelji, razrednici Suradnja s Volonterskim Centrom Split, Udrugom Mi, Udrugom MoST...
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Učenici razredne i predmetne nastave
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Ovisno o potrebama, oko 40-50 učenika
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Cilj projekta je prevencija lošeg uspjeha učenika u razrednoj nastavi te prevencija neželjenih oblika ponašanja kod učenika u predmetnoj nastavi.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijaju pozitivnu sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje</li> <li>• razvijaju empatiju i prihvaćaju različitosti</li> <li>• unaprijeđuju socijalne i komunikacijske vještine</li> <li>• razvijaju radne navike</li> <li>• razvijaju suradnju i timski rad</li> <li>• prepoznaju važnost pomaganja drugima</li> <li>• sudjeluju u unaprijeđenju života i rada škole te lokalne zajednice</li> <li>• razvijaju odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skupina pomoći u učenju: učenici predmetne nastave pomažu u učenju mlađim učenicima (online)</li> <li>• Skupina za provođenje humanitarnih akcija: sudjelovanje na Međunarodnom danu volontera (5.12.), u humanitarnoj akciji <i>A di si ti?</i> (prosinac 2020.), manifestaciji „Hrvatska volontira“ (svibanj 2021.)</li> <li>• </li> </ul>
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	Listopad 2020. – lipanj 2021.

<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Troškove snosi škola uz mogućnost dodatnih donacija.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ostvarenost planiranog</li> <li>• Zadovoljstvo učenika i motiviranost za rad</li> <li>• Uspjeh učenika razredne nastave</li> <li>• Vladanje učenika predmetne nastave</li> <li>• Nagradni izlet na kraju školske godine za sve sudionike projekta</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Učimo lakše, pamtimo bolje</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	<b>Nada Šalinović, psihologinja Marija Ivšić, knjižničarka</b>
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	Učenici predmetne nastave 5. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici petih razreda (84 učenika)
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Razvijanje strategija učenja, usvajanje novih sadržaja, zaključivanja i povezivanja.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Učenik razvija sposobnost usvajanja novih sadržaja. Učenik u zadanom tekstu prepoznaje ključne riječi. Učenik razvija sposobnost sažimanja teksta (za učenike s posebnim potrebama na osnovu ključnih riječi učenik prepričava tekst).  Demonstriranje naučenog.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Na satovima razrednika
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati: 16</b>  <b>Vrijeme realizacije:</b> Tijekom prvog i drugog obrazovnog razdoblja
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Evaluacijski listić Usmene rasprave Razmjena informacija na razrednom vijeću o uspjehu učenika

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Kroz igru do socijalnih vještina</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	<b>Nada Šalinović, psihologinja Marina Madunić, učiteljica Vinka Topić, učiteljica Ines Dužević, učiteljica</b>
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	Učenici prvih razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici prvih razreda (53 učenika)
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Kroz igru i radionice razviti bliske odnose s vršnjacima i tako postaviti temelje istinske integracije u život zajednice.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Učenici će kroz igranje starih već zaboravljenih dječjih igara razvijati razrednu koheziju. Učenici će kroz radionice u razredu naučiti prihvaćati različitosti. Učenici će razvijati samopoštovanje i prihvatljivo ponašanje.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Tijekom sata razrednika i nastave TZK
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati: 30</b> <b>Vrijeme realizacije:</b> Tijekom prvog i drugog obrazovnog razdoblja
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Usmene rasprave Razmjena informacija na razrednom vijeću o uspjehu učenika Sociogram

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Mala čitaonica</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	<b>Marija Ivšić, knjižničarka Maja Vekić, logopedinja</b>
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	Učenici razredne nastave 4. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	20 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Pomoći djeci sa teškoćama u čitanju Razvoj čitalačke pismenosti i poticanje čitatelja Razvoj kulture čitanja Poticati međusobnu suradnju učenika
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Učenik čita tekst s razumijevanjem. Učenik objašnjava vrijednosti književnoga teksta primjereno recepcijskim sposobnostima te vlastitomu čitateljskom i osobnom iskustvu. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta i pokazuje zanimanje i pozitivan stav prema čitanju. Učenik razvija čitateljske navike i obogaćuje svoj rječnik.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Dva puta mjesечно
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati: 20</b> <b>Vrijeme realizacije:</b> Tijekom prvog i drugog obrazovnog razdoblja
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Usmene rasprave Razmjena informacija na razrednom vijeću o uspjehu učenika

NAZIV PROJEKTA	PROJEKT „RASTEMO“
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	<b>Udruga Liga za prevenciju ovisnosti</b> Koordinatorica: pedagoginja Sanja Gavrančić
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Učenici predmetne nastave, razrednici
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici od 5. do 8. razreda
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Poboljšanje kvalitete života učenika stjecanjem znanja, vještina i stavova o rizičnim ponašanjima i ovisnostima kroz organizirane aktivnosti Lige za prevenciju ovisnosti.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Učenici: <ul style="list-style-type: none"> <li>• unaprijeđuju znanja i svijest o negativnim učincima rizičnih ponašanja</li> <li>• raspravljaju o negativnim posljedicama ovisnosti o alkoholu, ilegalnim drogama i kocki</li> <li>• otkrivaju informacije o volontiranju i aktivnom građanstvu</li> <li>• prepoznaju važnost kreativnog korištenja slobodnog vremena</li> <li>• usvajaju zdraviji stil života</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Informativno-edukativne radionice za sve učenike predmetne nastave u trajanju od 2 školska sata.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Veljača/ožujak 2021. godine
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškove snosi udruga Liga za prevenciju ovisnosti, financiranjem projekta od ministarstava.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Procesna evaluacija provoditi će se praćenjem broja uključenih korisnika, broja održanih radionica i praćenjem dinamike provedbe. Evaluacija ishoda provoditi će se evaluacijom svakog susreta.

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>PREVENTIVNI PROGRAM "ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO"</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Ministarstvo unutarnjih poslova Nastavni zavod za javno zdravstvo
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Učenici 4. i 5. razreda Roditelji učenika 6. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	191 učenik
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Cilj programa je prevencija i zloupotra ba opojnih droga i drugih sredstava ovisnosti kod djece i mladeži, vandalizma, vršnjačkog nasilja i drugih oblika rizičnog ponašanja. Roditelji učenika upoznat će se s važnosti prevencije te se educirati o načinima ranog prepoznavanja rizičnog ponašanja.
<b>ODGOJNO-OBRZOZVNI ISHODI</b>	Učenici: <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaju potencijalno ugrožavajuće i rizične situacije u društvu</li> <li>- navode što treba činiti u slučaju opasnosti</li> <li>- prepoznaju posljedice rizičnoga ponašanja na obrazovanje i osobni razvoj</li> <li>- prepoznaju važnost pravodobnog rješavanja problema</li> <li>- upoznaju način rada policije</li> <li>- razlikuju pravne norme koje uređuju zloupotra bu droga, vandalizma i vršnjačkog nasilja.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Projekt se realizira kroz tri komponete. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Komponenta „Mogu ako hoću – MAH 1“:</b> namijenjena je učenicima 4.razreda, a obuhvaća predavanje policijskih službenika o zaštitnoj ulozi policije i načinima na koji se mogu zaštititi u slučaju pronalaska predmeta vezanih uz drogu.</li> <li>2. <b>Komponenta „Mogu ako hoću – MAH 2“:</b> projektna aktivnost namijenjena roditeljima učenika 6.razreda. Na zajedničkom roditeljskom sastanku policijski službenik i psihologinja iz Nastavnog zavoda za javno</li> </ol>

	<p>zdravstvo održat će predavanje na temu „Prevencija ovisnosti i rizičnog ponašanja“.</p> <p>3. <b>Komponenta „Prevencija i alternativa – PIA 1“:</b> aktivnost namijenjena učenicima 5.razreda. Učenici će sudjelovati u interaktivnoj radionici koju će održati policijski službenici na temu „Pravodobno rješavanje problema“.</p>
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	Listopad 2021. („PIA 1“) Siječanj/veljača 2022. („MAH 1 i 2“)
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Nema troškova za školu.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Kviz za učenike. Zadovoljstvo učenika i roditelja.

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>PREVENTIVNI PROGRAM "ZDRAV ZA 5"</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Ministarstvo unutarnjih poslova Nastavni zavod za javno zdravstvo
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Učenici 8. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	90 učenika
<b>CILJ PROJEKTA</b>	<p>Cilj projekta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prevencija ovisnosti te promocija prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina kod djece i mlađeži</li> <li>• podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline</li> <li>• podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti.</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Učenici će spoznati opasnosti štetnih životnih navika i usvajati zdraviji stil života. Upoznat će se s kazneno-pravnim odredbama ovisničkog ponašanja.
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Predavanje policijskog službenika za učenike osmih razreda na temu „Zloupraba alkohola“.
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 2 školska sata <b>Vrijeme realizacije:</b> siječanj 2021.
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Nema troškova za školu.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Ankete za učenike.

## 10. ZAJEDNIČKE TEME

### 1. RAZREDI

TEME- zajedničke teme 1.a, 1.b.,1.c	NASTAVNI PREDMETI	AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	VREMENIK AKTIVNOSTI
<b>Dani kruha</b>	-vjeroua - hrvatski jezik - priroda i društvo - likovna kultura - glazbena kultura - sat razrednika	-istraživanje - skupljanje materijala -posjet pekari -izložba radova	-učiteljice -vjeroučiteljice -učenici	X.mj.
<b>Božić – vrijeme brige za potrebite, vrijeme darivanja</b>	-vjeroua - hrvatski jezik - priroda i društvo - likovna kultura - glazbena kultura - sat razrednika	-istraživanje narodnih običaja -sakupljanje materijala - izložba radova	-učiteljice -vjeroučiteljice -učenici	XII.mj.
<b>Maskenbal Valentinovo</b>	-hrvatski jezik - likovna kultura - glazbena kultura - sat razrednika – TZK	-ples pod maskama -izrada maski -izrada krnje -opisivanje maske -izrada čestitki - poklonimo poklon  -pisanje pjesama  priredba	-učitelji -učenici	II.mj.
<b>Dan škole</b>			-učitelji, učenici	III.mj.

<b>Briga za okoliš Uskrs</b>	-hrvatski jezik - priroda i društvo - likovna kultura - glazbena kultura - sat razrednika - TZK	-uređenje školskog okoliša i vrta  -izrada i postavljanje eko znakova -eko radionice -izrada pisanica i čestitki  -uređenje panoa	-učitelji -učenici	IV.mj.
<b>Obitelj Sveti Duje</b>	-vjerouauk - hrvatski jezik - priroda i društvo - likovna kultura - glazbena kultura - sat razrednika	-izložba radova - druženje s članovima obitelji  pjevanje,crtanje, pisanje pjesmica -izrada plakata	-učitelji -učenici	V.mj.

## 2. RAZREDI

TEME	NASTAVNI PREDMETI	AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	VREMENIK AKTIVNOSTI
Dani kruha Jesen	HJ PID LK GK TZK SR VJ	-istraživanje - skupljanje jesenskih podova -posjet etno eko selu - crtanje, slikanje, modeliranje i građenje - izložba radova - pjevanje -hodanje i trčanje, igre	-učitelji - učenici - vjeroučitelji	listopad 2021.
Promet Obitelj	HJ PID LK GK TZK SR VJ	- istraživanje - crtanje, slikanje, modeliranje i građenje - pisanje pjesama - -pjevanje - izložba radova - igre	- učitelji - učenici - vjeroučitelji	veljača 2022. ožujak 2022.
Božić – vrijeme brige za potrebite i vrijeme darivanja	HJ PID LK GK SR VJ	-istraživanje narodnih običaja - estetsko uređenje učionice - sakupljanje igračaka i drugih potrepština - izložba radova	- učitelji - učenici - vjeroučitelji - školska pedagoginja	prosinac 2022.

Poklade Valentinovo	HJ LK GK TZK SR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada maski</li> <li>- opisivanje maski</li> <li>- ples pod maskama</li> <li>- osuđivanje i paljenje Krnje</li> <li>- izrada čestitki</li> <li>- pisanje pjesama</li> <li>- estetsko uređenje učionice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelji</li> <li>- učenici</li> </ul>	veljača 2022.
Uskrs Briga za okoliš	HJ PID LK GK TZK SR VJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uređenje školskog dvorišta i okoliša</li> <li>- sadnja lončanica</li> <li>- izrada i postavljanje eko znakova</li> <li>- eko radionice</li> <li>- izrada pisanica i čestitki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelji</li> <li>- učenici</li> <li>- vjeroučitelji</li> </ul>	travanj i svibanj 2022.

### 3.RAZREDI

TEME	NASTAVNI PREDMETI	AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	VREMENIK AKTIVNOSTI
Dani kruha Jesen	HJ PID LK GK TZK SR VJ EJ	-istraživanje - skupljanje jesenskih plodova - izvanučionička nastava - crtanje, slikanje, -prezentacija - izložba radova - pjevanje -trčanje, igre	-učitelji - učenici - vjeroučitelji	listopad 2021.
Sjećanje na Vukovar	HJ PID LK GK TZK SR VJ	- Istraživanje  - praćenje prigodnih medijskih sadržaja  - -crtanje, slikanje, - pisanje pjesama - -pjevanje - izložba radova	- učitelji - učenici - vjeroučitelji	studenzi 2021.
Božić – vrijeme brige za potrebite i vrijeme darivanja	HJ PID LK GK SR VJ EJ	-istraživanje narodnih običaja - estetsko uređenje učionice - sakupljanje igračaka i drugih potrepština - izložba radova	- učitelji - učenici - vjeroučitelji - školska pedagoginja	prosinac 2021.
Poklade Valentinovo	HJ LK GK	- izrada	- učitelji	veljača 2022.

	TZK SR	<p>maski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisivanje maski</li> <li>- ples pod maskama</li> <li>- osuđivanje i paljenje Krnje</li> <li>- izrada čestitki</li> <li>- pisanje pjesama</li> <li>- estetsko uređenje učionice</li> </ul>	- učenici	
Uskrs Briga za okoliš uz Dan planeta Zemlje	HJ PID LK GK TZK SR VJ	<p>-uređenje školskog dvorišta i okoliša</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sadnja lončanica</li> <li>- izrada i postavljanje eko znakova</li> <li>- eko radionice</li> <li>- izrada pisanica i čestitki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelji</li> <li>- učenici</li> <li>- vjeroučitelji</li> </ul>	travanj i svibanj 2022.

#### 4. RAZREDI

TEME	NASTAVNI PREDMETI	AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	VREMENIK AKTIVNOSTI
KULTURNO - POVIJESNE I PRIRODNE ZNAMENITOSTI TI PRIMORSKOG ZAVIČAJA	PID, TZK	POSJET SPILJI VRANJAČI I IMOTSKOM	UČITELJICE IV. RAZREDA	listopad
DANI KRUHA	LK, HJ, VJ, TZK	SLIKANJE KRUHA I RAZNOG PECIVA, PISMENE VJEŽBE, POSJET PEKARI		16. listopada
DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVIN- SKOG RATA I DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA	LK, HJ, VJ, TZK	IZRADA HRVATSKIH SIMBOLA, PALJENJE SVIJEĆA U VUKOVARSK OJ ULICI		18. studenoga
BOŽIĆ	PID, HJ, LK	PISMENE VJEŽBE, IZRADA ČESTITKI, JASLICA I UKRASA ZA JELKU	UČITELJICE IV. RAZREDA	25. prosinca
MASKENBAL	LK, TZK	PLES POD MASKAMA, IZRADA MASKI		veljača

VALENTINOV O	HJ, LK	PISMENE VJEŽBE, IZRADA ČESTITKI		14. veljače
USKRS	PID, LK	IZRADA ČESTITKI I PISANICA		travanj
VODA	PID, TZK	IZVOR RIJEKE JADRO		travanj
SV. DUJE	PID, LK	SLIKANJE, IZRADA PLAKATA		7. svibnja
PRIRODNE POSEBNOSTI RH	PID, TZK	POSJET NP KRKA		svibanj

#### 5.-8. RAZREDI

ZAJEDNIČKE TEME TJ. KORELACIJA PREDMETA ZA UČENIKE OD 5.-8. RAZREDA  
OSTVARIT ĆE SE PREMA ISPLANIRANOJ IZVANUČIONIČKOJ NASTAVI.

## 10. SATOVI RAZREDNIKA

NAPOMENA: ZBOG PANDEMIJE COVID-19 NA SVIM PRVIM SATOVIMA RAZREDNIH ODJELA OBRAĐENA JE AKTUALNA TEMATIKA.

SAT RAZREDNIKA		1. RAZRED
PODRUČJE	TEMA	BROJ SATI
<b>RAZVOJ OSOBNOSTI</b>	Ja, obitelj, razredna zajednica	2
	Osnovni osjećaji – sreća, tuga, ljutnja, radost	
<b>BRIGA O OSOBNOM ZDRAVLJU I PREVENCIJA OVISNOSTI</b>	Pravilna prehrana	7
	Tjelesna aktivnost – važnost vježbanja	
	Tjelesna aktivnost – pravilno držanje	
	Osobna higijena: uporaba sanitarnog čvora, higijena ruku	
	Osobna higijena: higijena zubi i usne šupljine	
	Lijekovi u našem okruženju	
	Računalne igre	
<b>SOCIJALNE VJEŠTINE</b>	Razredna pravila	3
	Pravila u školi, obraćanje odraslima	
	Poštujemo li jedni druge?	
<b>LJUDSKA PRAVA I DEMOKRACIJA</b>	Što je šala, a što ruganje?	2
	Rješavanje vršnjačkih sukoba	
<b>RADNE NAVIKE I PROFESIONALNO USMJERAVANJE</b>	Zašto idem u školu?	2
	Školske obveze i raspored aktivnosti	

PODRUČJE	TEME	PLANIRANI BROJ SATI
<b>RAZVOJ OSOBNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- To sam ja - moja slika (dva sata)</li> <li>- Jesam li sebičan...?</li> <li>- Učimo biti brižni!</li> <li>- Naš prvi projekt brižnosti. (dva sata)</li> <li>- Naša Povelja o brižnosti</li> <li>- Što je sukob i kako ga riješiti.</li> <li>- Rješavanje sukoba JA porukama</li> </ul>	9
<b>BRIGA O OSOBNOM ZDRAVLJU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobna higijena</li> <li>- Pravilna prehrana</li> <li>- Zaštita od bolesti</li> </ul>	3
<b>SOCIJALNE VJEŠTINE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Naša razredna pravila (dva sata)</li> <li>- Nasilje ne pripada sretnom razredu</li> <li>- Naši razredni sastanci</li> <li>- Širimo ljubaznost među sobom!</li> <li>- Gradimo prijateljstvo (dva sata)</li> <li>- Zajedno smo jači! Svi smo prijatelji pomagači!</li> <li>- Pokazao sam i primio ljubav</li> <li>- Svi smo važni (Dan ružičastih majica)</li> </ul>	9
<b>LJUDSKA PRAVA I DEMOKRACIJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznajmo se, svi smo različiti</li> <li>- Poticanje, dječje empatije (Ja osjećam, TI osjećaš, SVI osjećamo) (dva sata)</li> <li>- Dječja prava i dužnosti</li> </ul>	4
<b>RADNE NAVIKE I PROFESIONALNO USMJERAVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Moje radno mjesto</li> <li>- Kako treba učiti: pohvale i nagrade</li> <li>- Moje svakodnevne dužnosti</li> </ul>	3
<b>KULTURNA BAŠTINA I EKOLOGIJA</b>	<p>Dani kruha            Blagdani i zimske radosti            Maskenbal u mom razredu</p>	7

	Blagdani, Uskrs u mojoj obitelji Dan planeta Zemlje Praznici su pred nama Ususret ljetu	
--	--	--

SAT RAZREDNIKA		2. RAZRED	
PODRUČJE	TEME	NOSITELJI AKTIVNOSTI	PLANIRANI BROJ SATI
<b>RAZVOJ OSOBNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- To sam ja - moja slika (dva sata)</li> <li>- Jesam li sebičan...?</li> <li>- Učimo biti brižni!</li> <li>- Naš prvi projekt brižnosti. (dva sata)</li> <li>- Naša Povelja o brižnosti</li> <li>- Što je sukob i kako ga riješiti.</li> <li>- Rješavanje sukoba JA porukama</li> </ul>	Učitelji razredne nastave	9
<b>BRIGA O OSOBNOM ZDRAVLJU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobna higijena</li> <li>- Pravilna prehrana</li> <li>- Zaštita od bolesti</li> </ul>		3
<b>SOCIJALNE VJEŠTINE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Naša razredna pravila (dva sata)</li> <li>- Nasilje ne pripada sretnom razredu</li> <li>- Naši razredni sastanci</li> <li>- Širimo ljubaznost među sobom!</li> <li>- Gradimo prijateljstvo (dva sata)</li> <li>- Zajedno smo jači! Svi smo prijatelji pomagači!</li> <li>- Pokazao sam i primio ljubav</li> <li>- Svi smo važni (Dan ružičastih majica)</li> </ul>	pedagoginja	9
<b>LJUDSKA PRAVA I DEMOKRACIJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznajmo se, svi smo različiti</li> <li>- Poticanje, dječje empatije (Ja osjećam, TI osjećaš, SVI osjećamo) (dva sata)</li> <li>- Dječja prava i dužnosti</li> </ul>		4
<b>RADNE NAVIKE I PROFESIONALNO USMJERAVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Moje radno mjesto</li> <li>- Kako treba učiti: pohvale i nagrade</li> <li>- Moje svakodnevne dužnosti</li> </ul>		3
<b>KULTURNA BAŠTINA I</b>	Dani kruha Blagdani i zimske radosti		7

<b>EKOLOGIJA</b>	Maskenbal u mom razredu Blagdani, Uskrs u mojoj obitelji Dan planeta Zemlje Praznici su pred nama Ususret ljetu		
------------------	---	--	--

SAT RAZREDNIKA		3. RAZRED
PODRUČJE	TEMA	BROJ SATI
<b>RAZVOJ OSOBNOSTI</b>	Tko sam ja – kako me drugi doživljavaju?	3
	Ono što nas pokreće – ljubav, pažnja ili strah, kazna	
	Što nam poručuje serije i filmovi koje gledamo?	
<b>BRIGA O OSOBNOM ZDRAVLJU I PREVENCIJA OVISNOSTI</b>	Što pijemo – zdrava pića (voda)	4
	Skrivene kalorije	
	Pravilan raspored aktivnosti i odmora	
	Ovisnost i zdravlje	
<b>SOCIJALNE VJEŠTINE</b>	Humano ponašanje	3
	Aktivno slušanje	
	Nenasilno rješavanje sukoba	
<b>LJUDSKA PRAVA I DEMOKRACIJA</b>	Zlostavljanje među vršnjacima	3
	Poštivanje i suradnja	
	Biti drugačiji – djeca s posebnim potrebama	
<b>RADNE NAVIKE I PROFESIONALNO USMJERAVANJE</b>	Odgovornost za učenje i postignuće	3
	Urednost	
	Savjesnost	
	Igre na zraku	

**SAT RAZREDNIKA****4. RAZRED**

PODRUČJE	TEMA	BROJ SATI
<b>RAZVOJ OSOBNOSTI</b>	Samopoštovanje	3
	Kako roditelji reagiraju na moj uspjeh/neuspjeh u školi?	
	Asertivno ponašanje (kako se izboriti za sebe, a ne ući u sukob)	
	Samokritičnost	
<b>BRIGA O OSOBNOM ZDRAVLJU I PREVENCIJA OVISNOSTI</b>	Dobre strane i opasnosti kod korištenja interneta i mobitela	4
	Zdrave životne navike	
	Moje tijelo – briga o tijelu i higijena	
<b>SOCIJALNE VJEŠTINE</b>	Mirno rješavanje sukoba	3
	Vještina izražavanja mišljenja i osjećaja	
	Ponašanje na ekskurziji	
<b>LJUDSKA PRAVA I DEMOKRACIJA</b>	Dječja prava (pedagoginja)	4
	Uvažavanje različitosti	
	Državni simboli i kulturno ponašanje spram njih	
<b>RADNE NAVIKE I PROFESIONALNO USMJERAVANJE</b>	Izvlačenje glavnih pojmoveva i sažimanje teksta	2
	Slobodno vrijeme: računalo, Internet, igrice, TV	

**SAT RAZREDNIKA****5. RAZRED**

PODRUČJE	TEME	PLANIRANI BROJ SATI
<b>RAZVOJ OSOBNOSTI</b>	Čovjekove potrebe Odgovornost za vlastito učenje Samokritičnost prema vlastitom ponašanju Utjecaj moje obitelji i vršnjaka na mene	8
<b>BRIGA O OSOBNOM ZDRAVLJU</b>	Problemi razvoja – pubertet Zaštita od zaraznih bolesti Ovisnosti Ovisnost o internetu (Liga za pravenciju ovisnosti) Zdrava prehrana	6
<b>SOCIJALNE VJEŠTINE</b>	Prve simpatije i ljubavi Bonton Razgovor – rješenje za probleme u komunikaciji Kako provodim slobodno vrijeme empatija	8
<b>LJUDSKA PRAVA I DEMOKRACIJA</b>	Uloga i program VU Izbor predstavnika UV Emocionalno i socijalno zlostavljanje Prava djece s posebnim potrebama Moja uloga u obitelji, društvu i razredu Prava svakog djeteta	5
<b>RADNE NAVIKE I PROFESIONALNO USMJERAVANJE</b>	Stilovi učenja Učiti kako učiti Kako koristimo Internet Moje slobodno vrijeme Strah od ispitivanja, uspjeh u školi	4
<b>KULTURNA BAŠTINA I EKOLOGIJA</b>	Rad u školskom vrtu Važnost izvanučioničke nastave Zaštita okoliša i prirode Održivi razvoj	4

<b>SAT RAZREDNIKA</b>		<b>6. RAZRED</b>
<b>PODRUČJE</b>	<b>TEMA</b>	<b>BROJ SATI</b>
<b>RAZVOJ OSOBNOSTI</b>	Vrste ljubavi: simpatija, dopadanje Empatija – suosjećanje Moj idealni dan	2
<b>BRIGA O OSOBNOM ZDRAVLJU I PREVENCIJA OVISNOSTI</b>	Prehrana u adolescenciji Utjecaj medija na ponašanje Utjecaj vršnjaka – odoljevanje pritisku Legalne droge – radionica Lige za prevenciju ovisnosti (2 sata)	5
<b>SOCIJALNE VJEŠTINE</b>	Društvene i osobne vrijednosti Razgovor/rješenje problema u komunikaciji Znamo li slušati?	3
<b>LJUDSKA PRAVA I DEMOKRACIJA</b>	Pravda, pravednost, zakoni Sloboda i odgovornost Međunarodne organizacije	3
<b>RADNE NAVIKE I PROFESIONALNO USMJERAVANJE</b>	Kako koristimo osobno računalo? Internet i društvene mreže Kako rasporediti džeparac?	3
<b>KULTURNA BAŠTINA I EKOLOGIJA</b>	Rad u školskom vrtu Zaštita okoliša i prirode Održivi razvoj	6

**SAT RAZREDNIKA****7. RAZRED**

PODRUČJE	TEMA	BROJ SATI
<b>RAZVOJ OSOBNOSTI</b>	Emocije: razumijevanje, oprštanje, suosjećanje – prijezir, omalovažavanje, zloba	3
	Vršnjački pritisak i samopoštovanje	
	Razumijevanje vlastitih potreba (Piramida života)	
<b>BRIGA O OSOBNOM ZDRAVLJU I PREVENCIJA OVISNOSTI</b>	Zdravlje - umor i oporavak	6
	Što su to rizične situacije i kako se postaviti?	
	Što je to mentalno zdravlje?	
	Ilegalne droge – radionica Lige za prevenciju ovisnosti (2 sata)	
	Elektroničko zlostavljanje	
<b>SOCIJALNE VJEŠTINE</b>	Nenasilje počinje sa mnom	3
	Mirno rješavanje sukoba	
	Ljubav - Prve simpatije – Kvalitetni odnosi	
	Ponašanje na ekskurziji	
<b>LJUDSKA PRAVA I DEMOKRACIJA</b>	Mediji i kritičko mišljenje	3
	Pravo na privatnost	
	Svijet u kojem živimo – mogućnosti i opasnosti	
<b>RADNE NAVIKE I PROFESIONALNO USMJERAVANJE</b>	Kako planiram svoje vrijeme?	3
	Dobre finansijske navike (Škola pametnih financija)	
	Ženska zanimanja/muška zanimanja	

**SAT RAZREDNIKA****8. RAZRED**

PODRUČJE	TEME	PLANIRANI BROJ SATI
<b>RAZVOJ OSOBNOSTI</b>	Kako se izboriti za sebe, a ne povrijediti druge Vrste ljubavi, mržnja, zavist, empatija Što je uspjeh, a što sreća.. Ljestvica vrijednosti Što me pokreće: kazna ili nešto drugo... Kako uskladiti vlastite želje i mogućnosti	<b>8</b>
<b>BRIGA O OSOBNOM ZDRAVLJU</b>	Problem razvoja – pubertet Što je zdravlje – princip cjelovitosti? Zaštita od zaraznih bolesti Kako se hranimo ? Kocka/klađenje (Liga za prevenciju ovisnosti) Istraživanje rizičnih ponašanja mladih (NZZZ)	<b>6</b>
<b>SOCIJALNE VJEŠTINE</b>	Prve simpatije i ljubavi Bonton Razgovor – rješenje problema u komunikaciji Pogledi iz drugog ugla ( staviti se u tuđu kožu ) Kako pažljivo slušati Izlasci, zabava, reklame, video igrice (čemu nas uče )	<b>8</b>
<b>LJUDSKA PRAVA I DEMOKRACIJA</b>	Djeca bez roditelja, pravda i pravednost sloboda i odgovornost Diskriminacija i poštivanje razlicitosti Međunarodne organizacije Zaštita potrošača	<b>5</b>
<b>RADNE NAVIKE I PROFESIONALNO USMJERAVANJE</b>	Stilovi učenja Radne navike i kako koristimo Internet Dnevni raspored Kuda poslije osmog razreda?	<b>4</b>
<b>KULTURNA BAŠTINA I EKOLOGIJA</b>	Kultura stanovanja Onečišćenje zraka i okoliša Zaštita prirode Održivi razvoj	<b>4</b>

## 11. RODITELJSKI SASTANCI

### 1. RAZREDI

<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice razredne nastave: Marina Madunić, Ines Dužević, Vinka Topić
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	1. a, 1. b, 1. c

<b>REDNI BROJ SASTANKA</b>	<b>DNEVNI RED</b>
<b>1.SASTANAK</b>	<p>Dnevni red:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pravilnik o kućnom redu škole i etičkom kodeksu ponašanja</li><li>2. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</li><li>3. Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera</li><li>4. Razredni kurikulum i Kalendar školske godine</li><li>5. E-dnevnik</li><li>6. Biranje predstavnika roditelja za Vijeće roditelja</li><li>7. Razno: suglasnosti, udžbenici, osiguranje učenika</li></ol>
<b>2. SASTANAK</b>	<p>Dnevni red:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Planirani izlet (privola roditelja)</li><li>2. Radionica za roditelje – Ruka pomoći</li><li>3. Pedagoška tema i radionica: Motivacija za početno čitanje i pisanje</li><li>4. Razno</li></ol>
<b>3. SASTANAK</b>	<p>Dnevni red:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ostvarenost ishoda za 1. r u 1. obrazovnom razdoblju ( prema GIK-u i predmetnim kurikulumima)</li><li>2. Božić – vrijeme darivanja</li><li>3. Pedagoška tema i radionica: Razvijanje radnih navika i samopouzdanja kod učenika</li></ol>

	4. Razno
<b>4. SASTANAK</b>	<p><b>Dnevni red:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagoška tema i radionica: Što učiniti kada dijete dobije lošu ocjenu</li> <li>2. Dan škole</li> <li>3. Planirani izlet (privola roditelja)</li> <li>4. Razno</li> </ol>
<b>5. SASTANAK</b>	<p><b>Dnevni red:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izvješće o ostvarenosti ishoda (usvojenosti programskog sadržaja) i uspjehu učenika na kraju školske godine</li> <li>2. Završna razredna svečanost</li> <li>3. Razno</li> </ol>

## 2. RAZREDI

<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice razredne nastave: Snježana Skočajić, Roberta Barić, Tatjana Bilandžić, Ivka Kavelj
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	2. a, 2. b, 2. c, 2.d

<b>REDNI BROJ SASTANKA</b>	<b>DNEVNI RED</b>
<b>1. SASTANAK</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pravilnik o kućnom redu škole i etičkom kodeksu ponašanja</li> <li>2. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika</li> <li>3. Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera</li> <li>4. Nastavni plan i program 2. razreda i kurikul za šk. god. 2021./ 22.</li> <li>5. Planiranje jednodnevnih izleta i izvanučioničke nastave</li> <li>6. Potpisivanje privole o izvanučioničkoj nastavi, objavljivanju fotografija na web stranicama škole i zaštiti osobnih podataka</li> <li>7. Izbor predstavnika roditelja za Vijeće roditelja</li> <li>8. Razno</li> </ol>
<b>2. SASTANAK</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planirani izlet (privola roditelja)</li> <li>2. Pedagoška tema: Kako pomoći djetetu u učenju i organizaciji slobodnog vremena?</li> <li>3. Razno</li> </ol>
<b>3. SASTANAK</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usvojenost nastavnog plana i programa i postignuće učenika u 1. obrazovnom razdoblju</li> <li>2. Pedagoška tema: Koliko poznajem svoje dijete?</li> <li>3. Razno</li> </ol>
<b>4. SASTANAK</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programske sadržaje za 2. obrazovno razdoblje</li> <li>2. Planirani izlet (privola roditelja)</li> <li>3. Dan škole</li> <li>4. Razno</li> </ol>
<b>5. SASTANAK</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izvješće o usvojenosti programskog sadržaja i uspjehu učenika na kraju školske godine</li> <li>2. Završna razredna svečanost za roditelje</li> <li>3. Razno</li> </ol>

### 3. RAZREDI

<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice razredne nastave: Ines Zebić, Silvana Munivrana, Katarina Vojnović
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	3.a, 3. b, 3.c
<b>REDNI BROJ SASTANKA</b>	<b>DNEVNI RED</b>
<b>1. SASTANAK</b>	<p><b>Dnevni red:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Nastavni plan i program i kurikul za novu školsku godinu 2021./22.</li> <li>2. Pravilnik o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika, Pravilnik o pedagoškim mjerama</li> <li>3. Kućni red škole</li> <li>4. Izbor roditelja za Vijeće roditelja</li> <li>5. Razno: osiguranje učenika, udžbenici, suglasnosti</li> </ul>
<b>2. SASTANAK</b>	<p><b>Dnevni red:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza uspjeha na kraju 1. obrazovnog razdoblja</li> <li>2. Tematsko predavanje: Što učiniti kad dijete dobije lošu ocjenu</li> <li>3. Razno</li> </ul>
<b>3. SASTANAK</b>	<p><b>Dnevni red:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Osvrt na učenje i vladanje</li> <li>2. Kako zajednički pridonijeti uspješnijoj realizaciji projekta, plan terenske nastave</li> <li>3. Tematsko predavanje: Djeca i mediji</li> <li>4. Razno</li> </ul>
<b>4. SASTANAK</b>	<p><b>Dnevni red:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacija nastavnog plana i programa i uspjeh na kraju 3. razreda</li> <li>2. Plan i program izleta</li> <li>3. Priredba i predstavljanje projekta</li> </ul>

#### 4. RAZREDI

<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice razredne nastave: Dijana Grgičević, Vedrana Borozan, Marija Karelović
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	4. a, 4. b, 4.c
<b>REDNI BROJ SASTANKA</b>	<b>DNEVNI RED</b>
<b>1. SASTANAK</b>	<p><b>Dnevni red:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dogovor za ekskurziju</li> <li>2. Pravilnik o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, Kućni red škole</li> <li>3. Kalendar školske godine 2021./2022.</li> <li>4. Biranje predstavnika za Vijeće roditelja</li> <li>5. Razno (provjera podataka, suglasnost, osiguranje učenika, udžbenici...)</li> </ol>
<b>2. SASTANAK</b>	<p><b>Dnevni red:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza uspjeha na kraju 1. obrazovnog razdoblja</li> <li>2. Tematsko predavanje: Učiti kako učiti</li> </ol>
<b>3. SASTANAK</b>	<p><b>Dnevni red:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osvrt na učenje i vladanje</li> <li>2. Kako zajednički pridonijeti uspješnijoj realizaciji projekta, plan terenske nastave</li> <li>3. Tematsko predavanje: Priprema za 5. razred</li> </ol>
<b>4. SASTANAK</b>	<p><b>Dnevni red:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacija nastavnog plana i programa</li> <li>2. Uspjeh na kraju 4. razreda</li> <li>3. Završna priredba - prezentacija projekta</li> </ol>

## 5. RAZREDI

<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Razrednici 5. razreda: Renata Mamić, Ivana Pinčić, Zorana Kristić i Ivana Vicetin
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	5.a, 5.b, 5.c, 5.d
<b>REDNI BROJ SASTANKA</b>	<b>DNEVNI RED</b>
<b>1. SASTANAK</b>	Kalendar školske godine Nastavni plan i program za peti razred Pravilnik o praćenju i ocjenjivanju Plan izvanučioničke nastave Suglasnosti za roditelje Izbor predstavnika za Vijeće roditelja
<b>2. SASTANAK</b>	Ponašanje učenika Dobili smo nove predmete, znamo li učiti? Uspjeh na kraju prvog polugodišta
<b>3. SASTANAK</b>	Učenje i preadolescentska tema Uspjeh na kraju trećeg tromjesječja.
<b>4. SASTANAK</b>	Borba protiv nasilja Dogovor za jednodnevni izlet Analiza uspjeha i vladanja na kraju školske godine.

## 6. RAZREDI

<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Razrednici 6. razreda: Mario Marasović, Ivana Županović, Ivana Ujević, Sindi Bužančić, Nela Botić
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	6.a, 6.b, 6.c, 6.d, 6.e
<b>REDNI BROJ SASTANKA</b>	<b>DNEVNI RED</b>
<b>1. SASTANAK</b>	<p>Dnevni red:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osrvt na uspjeh učenika u petom razredu</li> <li>2. Nastavni plan i program za 6.r., Školski kurikulum</li> <li>3. Pravilnik o praćenju i ocjenjivanju, pedagoške mjere, Kućni red škole</li> <li>4. Plan izvanučioničke nastave</li> <li>5. Razno: preventivni pregledi „Zubna putovnica“, suglasnosti, udžbenici</li> </ol>
<b>2. SASTANAK</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Odgovorno roditeljstvo-predavanje i diskusija</li> <li>2. Tekući problemi</li> </ol>
<b>3. SASTANAK</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pubertet i adolescencija-predavanje</li> <li>2. Tekući problemi</li> <li>3. Razno</li> </ol>
<b>4. SASTANAK</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tekuće obavijesti</li> <li>2. Analiza rezultata u učenju i vladanju</li> <li>3. Dogovor o izletu</li> <li>4. Razno</li> </ol>

## 7. RAZREDI

<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	<b>7.RAZREDI</b>  Razrednici 7. razreda: Ivanka Podrug, Marija Guć, Ana Lovrić, Marija Podrug
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	7.a, 7.b, 7.c, 7.d
<b>REDNI BROJ SASTANKA</b>	<b>DNEVNI RED</b>
<b>1. SASTANAK</b>	1.Osvrt na opći uspjeh učenika na kraju šestog razreda 2.Pravilnik o praćenju i ocjenjivanju, pedagoške mjere, Kućni red Škole 3.Plan izvanučioničke nastave 4.Izbor roditelja za Vijeće roditelja 5.Razno: suglasnosti, udžbenici
<b>2. SASTANAK</b>	1. Uvodni dogovor za ekskurziju 2. Tekuće obavijesti i problematika 3. Adolescencija i rizici razvoja: predavanje + radionica
<b>3. SASTANAK</b>	1. Analiza uspjeha nakon prvog obrazovnog razdoblja 2. Dogovor za ekskurziju 3. Tekuće obavijesti
<b>4. SASTANAK</b>	1. Analiza uspjeha i vladanja na kraju nastavne godine 2. Dogovor o jednodnevnom izletu i završni dogovor za ekskurziju

## 8. RAZREDI

<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Razrednice 8.razreda: Lovorka Krstulović, Nikolina Burilović, Sanja Vukosav, Ružica Juranović Bunja, Nikolina Kalajžić
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	8.a, 8.b, 8.c, 8.d, 8.e
<b>REDNI BROJ SASTANKA</b>	<b>DNEVNI RED</b>
<b>1. SASTANAK</b>	Dogovor oko učeničke ekskurzije Kućni red Osvrt na kraj prošle školske godine Pravilnik o praćenju i ocjenjivanju Plan izvanučioničke nastave Pravilnik o pedagoškim mjerama
<b>2. SASTANAK</b>	Analiza postignutog uspjeha i vladanja na kraju polugodišta Adolescencija i rizici razvoja Predavanje o prevenciji i borbi protiv nasilja Tkuće obavijesti
<b>3. SASTANAK</b>	Predavanje školskog liječnika – profesionalna orijentacija Posjet osmih razreda Vukovaru – dogovor
<b>4. SASTANAK</b>	Kuda i kako nakon osmoga razreda? Dogovor za jednodnevni izlet Tkuće obavijesti

## 12. PRIORITETNA PODRUČJA UNAPRJEĐENJA

### **ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN**

Prioritetno područje unaprjeđenja	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Nužni resursi	Datum do kojega će se cilj ostvariti	Osobe odgovorne za provedbu aktivnosti	Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva
<b>Rad u posebnim uvjetima prouzročenim pandemijom</b>	<p>1. Emocionalno rasterećenje kod svih sudionika o.-o. procesa</p> <p>2. Utjecati na kvaliteta nastavnog procesa tijekom izvođenja online nastave.</p> <p>3. Briga o učenicima s posebnim potrebama u kriznoj situaciji.</p> <p>4. Utjecaj rada na Projektima na učenike i učitelje.</p>	radionice za učenike savjetodavni rad s roditeljima savjetodavni rad s učiteljima	Upitnici za učenike, roditelje i učitelje Stručno-razvojna služba; vanjski suradnici	Do kraja školske godine 2021./2122.	Psihologinja Nada Šalinović Pedagoginja Sanja Gavrančić Maja Vekić Logopedinja	Zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja (izlazne ankete provedenog istraživanja)